

Утверждена
приказом №197-од
от 31.08.2022

Рабочая программа
Элективного курса
«Избранные вопросы русского языка»
10 класс, профильный уровень
2021/ 2022 учебный год

Разработана
учителем русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Калуги
Лысенко О.А.

Калуга, 2021

Общая характеристика предмета

Настоящая рабочая программа по русскому языку для XI классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013.

Результаты освоения программы

Личностные:

- 1) воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за сохранение традиций в области культуры речи;
- 2) формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;
- 3) понимание, что любовь к родному языку развивается постепенно, и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как живет слово в «безукоризненных образцах», появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы;
- 4) осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;
- 5) формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;
- 6) осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию) «безукоризненных образцов» русской классической литературы;
- 7) опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — особенно внимательное отношение к такому виду речевой деятельности, как чтение;
- 8) понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира и, главное, это путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает нам стать языковой личностью;
- 9) осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация; формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; понимание проблемы;
- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, CD учебного назначения, ресурсы Интернета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 5) умение использовать на практике основные логические приемы, методы наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем и др.;
- 6) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных и социально-философских позиций

- 7) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
- 8) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника и признавать право человека на иное мнение.

Предметные:

- 1) определять тему, основные мысли текста;
- 2) объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);
- 3) находить ключевые слова в тексте;
- 4) определять стиль текста, тип речи;
- 5) находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;
- 6) определять способ связи между предложениями в тексте;
- 7) находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами;
- 8) производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);
- 9) производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
- 10) объяснять орфограммы и знаки препинания;
- 11) владеть выразительным чтением текста как искусством звучащего слова: уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы — короткие и более продолжительные.

Содержание программы

Программа состоит из нескольких разделов.

Раздел «Трудные вопросы орфографии» (8 ч.) включает в себя разбор следующих тем: Не с разными частями речи, Н и НН в разных частях речи, правописание наречий.

Раздел «Трудные вопросы пунктуации» (9 ч.) включает в себя разбор следующих тем: пунктуация при вводных компонентах, при обороте при слове КАК, при однородных членах предложениях, пунктуация при обособлении, знаки в сложном предложении.

Раздел «Трудные вопросы лингвистики» (8 ч.) включает в себя разбор следующих тем: переход из одной части речи в другую, углубление представлений о частях речи в русском языке.

Раздел «Трудные вопросы в написании сочинения» (9 ч.) включают в себя разбор следующих тем: особенности постановки проблемы, трудные случаи при комментировании, аргументация позиции автора.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата проведения
1	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	1		
2	Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи.	1		
3	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.	1		
4	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1		
5	Отличие служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами.	1		
6	Вводные компоненты и знаки препинания при них.	1		
7	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1		
8	Словообразование имен существительных. Переход слов других частей речи в имена существительные.	1		
9	Переход других частей речи	1		
10	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1		
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
12	Полная и краткая форма качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных..	1		
13	Особенности употребления форм имен числительных.	1		
14	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1		
15	Обособленные уточняющие дополнения	1		
16	Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений.	1		
17	Знаки препинания при сравнительных оборотах и др.	1		

	конструкциях с союзом КАК.			
18	Синтаксические функции глаголов.	1		
19	Речевой практикум. Лингвистический анализ текста: проблема, комментарий.	1		
20	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1		
21	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1		
22	Н-/НН- в суффиксах страдательных причастий , кратких прилагательных и наречий.	1		
23	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	1		
24	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1		
25	Особенности употребления форм деепричастных оборотов.	1		
26	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1		
27	Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.	1		
28	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1		
29	Речевой практикум. Лингвистический анализ текста. Позиция автора. Аргументация.	1		
30	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний.	1		
31	Особенности употребления форм наречий. Трудности постановки ударения в наречиях.	1		
32	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1		
33	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1		
34,35	Обобщение и систематизация изученного материала	1		
	итого	35		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Гапеева Светлана Геннадиевна

Действителен с 20.04.2022 по 20.04.2023