



Утверждена
приказом № 197-од от 31.08.2022

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги**

Оглавление

I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	6
I.1. Пояснительная записка	6
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	11
I.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	14
I.2.2 Планируемые предметные результаты освоения ООП	15
Русский язык(базовый и углубленный уровень)	16
Литература (базовый уровень)	18
Иностранный язык (английский)(базовый и углубленный уровень)	20
История (базовый и углубленный уровень)	27
География(базовый уровень)	29
Обществознание(базовый уровень)	31
Информатика (базовый и углубленный уровень)	37
Физика (базовый и углубленный)	42
Астрономия(базовый уровень)	45
Химия (базовый и углубленный уровень)	46
Биология (базовый и углубленный уровень)	52
Основы безопасности жизнедеятельности(базовый уровень)	56
Физическая культура(базовый уровень)	66
Родной язык русский	67
Родной литература русская	68
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровень)	71
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	96

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	104
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	104
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	105
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	107
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	112
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	113
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	113
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	114
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	115

II.2 Программы отдельных учебных предметов	117
<ul style="list-style-type: none"> 1. Русский язык (на базовом и углубленном уровнях) 2. Литература (на базовом уровне) 3. Иностранный язык (английский) (на базовом и углубленном уровнях) 4. История (на базовом и углубленном уровнях) 5. Обществознание (на базовом уровне) 6. География (на базовом уровне) 7. Математика (на базовом и углубленном уровнях) 8. Информатика (на базовом уровне) 9. Физика (на базовом и углубленном уровнях) 10. Астрономия (на базовом уровне) 11.Химия (на базовом и углубленном уровнях) 12. Биология (на базовом и углубленном уровнях) 11. Астрономия (на базовом уровне) 12. Физическая культура(на базовом уровне) 13.Основы безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне) 14. Родной язык (русский) 15. Родная литература (русская) 16. ЭК Индивидуальный проект 	приложения
II.3. Программа воспитания «Окна роста» план воспитательной работы среднего общего образования	приложение 117
II.4 Программа коррекционной работы	118
III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	130
III.1. Учебный план	130
III.2. План внеурочной деятельности	133
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы	136
III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	136
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	145
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	147
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	148
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	150
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего	152

образования	
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	152
III.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий	153
III.6. Контроля состояния системы условий	156

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Калуги разработана в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи:

- формирование российской гражданской идентичности учащегося;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Процесс функционирования школы, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (учителей, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных

представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; с углублением самооценки; с большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3). Это:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) светский характер образования в образовательной организации;
- 5) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 6) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования, включающую направления: духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (технологический, универсальный), реализуемыми в школе, деятельностью ученических сообществ, общественно-полезными практиками, профессиональными пробами.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги отражают требования ФГОС СОО.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учащимися ООП:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Сфера отношений	Планируемые результаты
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; • неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	<ul style="list-style-type: none"> • российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Личностные результаты в сфере отношений	<ul style="list-style-type: none"> • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

<p>обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p>	<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,

	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	<ul style="list-style-type: none"> • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни • положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	<ul style="list-style-type: none"> • уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Выпускник научится		
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	<ul style="list-style-type: none"> • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	
--	---	--

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней («Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень»).

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов

и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому учащемуся.

Русский язык	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; • использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); • выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; • правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; • создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> • <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> • <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> • <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> • <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> • <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i> • <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> • <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i> • <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> • <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> • <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> • <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> • <i>соблюдать культуру чтения,</i>

<p>из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст в другие виды передачи информации; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; • соблюдать культуру публичной речи; • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам 	<p><i>говорения, аудирования и письма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> • <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> • <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> • <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> • <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> • <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>
Русский язык	
Углубленный уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; • рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; • иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i> • <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i> • <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> • <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> • <i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i> • <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i> • <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i> • <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i> • <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой</i>

<p>языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • оценивать стилистические ресурсы языка; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	<p><i>принадлежности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i> • <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i> • <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i> • <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> • <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
Литература	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать знание произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать историко-культурный</i>

русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для

комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

- *статей в специализированных изданиях.*

<p>осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. 	
Иностранный язык (английский язык)	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; 	<p><i>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> • <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> • <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i> • <i>Говорение, монологическая речь</i> • <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> • <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> • <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать несложные</i>

<ul style="list-style-type: none"> • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел 	<p>аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); • употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; • употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); • употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; • употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; • употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • использовать широкий спектр союзов
---	--

«Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
Иностранный язык (английский язык)	
Углубленный уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; • выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; • формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; • высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; • комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; • строить устное высказывание на основенескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной 	<p><i>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</i> • <i>без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</i> • <i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i> <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</i> • <i>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i> • <i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i> • <i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i> • <i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i> • <i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i> • <i>определять замысел автора.</i> • <i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</i> • <i>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной</i>

<p>задачей/вопросом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; • использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; • отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; • описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; • делать выписки из иноязычного текста; • выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; • строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; • четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); • распознавать и употреблять в речи 	<p>и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</i> • <i>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</i> • <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</i> • <i>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</i> • <i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</i> • <i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i> • <i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</i> • <i>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i>
---	--

различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done

История	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX века; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i> • <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i> • <i>определять место и время создания исторических документов;</i> • <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i> • <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i> • <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i> • <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i> • <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> • <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> • <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i> • <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i> • <i>приводить аргументы и примеры в</i>

	<p>защиту своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания при анализе современной политики России; • владеть элементами проектной деятельности.
История	
Углубленный уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; • характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; • использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; • определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; • презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; • раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; • соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; • анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; • устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; • определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; • целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; • знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; • применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; • критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; • изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; • объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; • самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; • объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; • давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; • работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; • исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; • корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; • представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
<p>География</p>	
<p>Базовый уровень</p>	
<p>Выпускник на базовом уровне научится</p>	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; • определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; • составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; • переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; • сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; • выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; • раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; • выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; • описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; • решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; • оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; • объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; • характеризовать географию рынка труда; • рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; • анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; • характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; • приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; • определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; • оценивать ресурсобеспеченность 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> • <i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i> • <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> • <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i> • <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> • <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i> • <i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i> • <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> • <i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i> • <i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i> • <i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i> • <i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i> • <i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i> • <i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i> • <i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i> • <i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение</i>
--	--

<p>стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; • оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; • объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<p><i>глобальных проблем человечества.</i></p>
Обществознание	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять черты социальной сущности человека; • определять роль духовных ценностей в обществе; • распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; • различать виды искусства; • соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; • выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; • выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; • раскрывать связь между мышлением и деятельностью; • различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; • выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; • анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; • различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; • выявлять особенности научного познания; • различать абсолютную и относительную истины; • иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; 	<p><i>Человек. Человек в системе общественных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> • <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> • <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> • <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> • <i>выявлять особенности социального познания;</i> • <i>различать типы мировоззрений;</i> • <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> • <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i> <p><i>Общество как сложная динамическая система</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> • <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> • <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его</i>

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; • выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; • приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; • формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; • конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; • объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; • оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; • различать формы бизнеса; • извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; • различать экономические и бухгалтерские издержки; • приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; • различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; • различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции 	<p><i>структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i></p> <p><i>Экономика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> • <i>выявлять противоречия рынка;</i> • <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> • <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> • <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> • <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> • <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> • <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> • <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> • <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> • <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> • <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> • <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i> <p><i>Социальные отношения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> • <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> • <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> • <i>выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i>
--	--

для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

• *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и*

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
 - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
 - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
 - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
 - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
 - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
 - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
 - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
 - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Политика
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
 - различать политическую власть и другие виды власти;
 - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

государства;

- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
 - раскрывать роль и функции политической системы;
 - характеризовать государство как центральный институт политической системы;
 - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
 - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
 - характеризовать демократическую избирательную систему;
 - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
 - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
 - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
 - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
 - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
 - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
 - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- Правовое регулирование общественных отношений
- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
 - выделять основные элементы системы права;
 - выстраивать иерархию нормативных

актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных

на защиту прав человека.	
Информатика	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; • строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; • находить оптимальный путь во взвешенном графе; • определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; • выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; • создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; • использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; • понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); • использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; • переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; • использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; • строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ; • понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; • использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; • разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; • применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; ▪ использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; • использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; • создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; • применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; • соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; • понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; • понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; • критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
--	---

Информатика

Углубленный уровень

<p>Выпускник на базовом уровне научится</p>	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; • строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); • строить таблицу истинности 	<ul style="list-style-type: none"> • применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); • использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; • использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; • приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать

заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и

понятие переборного алгоритма;

- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно-

ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка

<p>выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; • владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; • использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; • организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); • понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; • представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); • применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); • проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	
Физика	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</i>

практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

<p>заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. 	
Физика	
Углубленный уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; • понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; • владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; • самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i> • <i>описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</i> • <i>понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i> • <i>решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</i> • <i>анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</i> • <i>формулировать и решать новые</i>

<p>абсолютную и относительную погрешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки 	<p>задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.
Астрономия	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> объяснять смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорид, планета ,спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина, смысл физического закона Хаббла; характеризовать основные этапы освоения космического пространства; приводить гипотезы происхождения Солнечной системы; давать основные характеристики и 	<ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на дату и время суток для данного населенного пункта;

<p>строение Солнца, солнечной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; • приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; • описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; • принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; • характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; • самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от естественных наук. 	
Химия	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии

<p>мира и в практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; • раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; • понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; • объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; • применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; • составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; • характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; • прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; • использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; • приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); • проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых 	<p><i>как науки на различных исторических этапах ее развития;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i> • <i>объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</i> • <i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i> • <i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний</i>
---	---

<p>продуктов и косметических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; • устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; • приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; • приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; • приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; • проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; • владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; • осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; • критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; • представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. 	
Химия	
Углубленный уровень	
Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ</i>

человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с

на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*

- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*

- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*

- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

целью их идентификации и объяснения области применения;

- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы

органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Биология	
Базовый уровень	
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; • понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; • понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; • использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; • формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; • сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; • приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); • распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; • распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; • описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; 	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</i> • <i>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</i> • <i>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</i> • <i>решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i> • <i>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i> • <i>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i> • <i>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы</i>

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; • классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); • объяснять причины наследственных заболеваний; • выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; • выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; • составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); • приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; • оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; • представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; • оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; • объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; • объяснять последствия влияния мутагенов; • объяснять возможные причины наследственных заболеваний. 	<p><i>наследственности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</i>
Биология	
Углубленный уровень	
Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую</i>

<ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; • устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; • обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; • проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; • выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; • устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; • решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и РНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; • делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; • сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; • выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; • обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; 	<p><i>деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект):</i></p> <p><i>выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</i> • <i>выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;</i> • <i>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</i> • <i>аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</i> • <i>моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</i> • <i>выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</i> • <i>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения</i>
--	--

сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; • представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. 	
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	
<p>Базовый уровень</p>	
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p>	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; • использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; • оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; • объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; • действовать согласно указанию на дорожных знаках; • пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; • прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); • составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); • комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; • использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и 	<p><i>Основы комплексной безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .</i> <p><i>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</i> <p><i>Основы обороны государства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</i> • <i>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.</i> <p><i>Элементы начальной военной подготовки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</i> • <i>определять назначение, устройство</i>

<p>реализации своих прав и определения ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; • распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; • описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; • определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; • опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; • опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; • пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; • прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; • составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; • распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; • соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; • использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; • пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; • прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; • применять правила и рекомендации 	<p><i>частей и механизмов автомата Калашникова;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</i> • <i>выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</i> • <i>описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</i> • <i>выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</i> • <i>описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</i> • <i>выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</i> <p><i>Военно-профессиональная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i> • <i>оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i>
---	---

для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие

этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие

экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом

благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение

мобилизационного резерва;

- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые

свойства гранат;

- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение

<p>по отношению к военно-профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; • использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. 	
Физическая культура	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; • знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; • знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; • характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; • характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; • составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; • выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; • выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; • практически использовать приемы самомассажа и релаксации; • практически использовать приемы защиты и самообороны; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i> • <i>выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</i> • <i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</i> • <i>выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</i> • <i>выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</i> • <i>осуществлять судейство в избранном виде спорта;</i> • <i>составлять и выполнять комплексы</i>

<ul style="list-style-type: none"> • составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; • определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; • проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; • владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p><i>специальной физической подготовки.</i></p>
Родной язык (русский)	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; • использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); • выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; • правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; • сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; • иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

<p>изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; • соблюдать культуру публичной речи; • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
Родная литература (русская)	
Базовый уровень	
Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему 	<ul style="list-style-type: none"> • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); • анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской

(темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и

индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
	Требования к результатам			
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i> <i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Достижение результатов раздела II;</i> <i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i> <i>понимать суть косвенного доказательства;</i> <i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i> <i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i> <i>В повседневной жизни</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; • строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; • распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; • проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<p><i>следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять принадлежность элемента множеству; • находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; • проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; • проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<p>понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять принадлежность элемента множеству; • находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; • проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; • проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из 	<p><i>и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
--	---	---	--	--

			других предметов	
<p>Числа и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i> <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i> <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i> <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Достижение результатов раздела II;</i> <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i> <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i> <i>применять при</i>

	<p>содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать рациональные числа между собой; • оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; • изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; • изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; • выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; • выразить в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; 	<p><i>письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i> • <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i> • <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i> • <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i> • <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; • сравнивать действительные числа разными способами; • упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; • находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; • выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; • выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. 	<p><i>решении задач Малую теорему Ферма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> • <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> • <i>применять при решении задач цепные дроби;</i> • <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> • <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> • <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i> • <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; • изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; • оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять вычисления при решении задач практического характера; • выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; • соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i> • <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i> • <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i> 	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; • записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; • составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	
--	--	--	---	--

	<p>числовыми значениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 			
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i> <i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i> <i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i> <i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i> <i>изобразить на тригонометрической окружности множество решений простейших</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Достижение результатов раздела II;</i> <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i> <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i>

	<p>функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<p><i>тригонометрических уравнений и неравенств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; • использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или 	<p>решению уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; • понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; • владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; • использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; • решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; • владеть разными методами доказательства неравенств; • решать уравнения в целых числах; • изображать множества на 	
--	--	---	---	--

		<p><i>прикладной задачи</i></p>	<p>плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; • составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; • составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную 	
--	--	---------------------------------	---	--

			задачу, интерпретировать полученные результаты; <ul style="list-style-type: none"> использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i> <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Достижение результатов раздела II;</i> <i>владеет понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<p>тригонометрические функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; • соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; • находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; • определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие 	<p><i>тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i> • <i>строить графики изученных функций;</i> • <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i> • <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i> • <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i> <p><i>В повседневной жизни и при</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; • владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; • владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; • владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; • применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; • применять при решении задач преобразования графиков функций; • владеть понятиями 	
--	--	---	---	--

	<p>значения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); • интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 	<p><i>изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); • интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; • определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	<p>числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); • интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; • определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. 	
--	--	--	--	--

			(амплитуда, период и т.п.)	
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i> <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i> <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>решать прикладные</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Достижение результатов раздела II;</i> <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i> <i>уметь выполнять</i>

	<p>(падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); • использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<p><i>задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>интерпретировать полученные результаты</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; • применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; • интерпретировать полученные результаты 	<p><i>приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i> • <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; • оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> • <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> • <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; • оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Достижение результатов раздела II;</i> • <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> • <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> • <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и</i>

	<p>событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; • читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<p>величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; • иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; • иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; • иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; • выбирать подходящие методы представления и обработки данных; • уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; • иметь представление об основах теории вероятностей; • иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; • иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; • иметь представление о совместных распределениях случайных величин; • понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; • иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; • иметь представление о корреляции случайных величин. 	<p><i>ее уровне значимости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; • иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; • владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; • иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; • владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; • уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; • иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
--	--	---	--	---

		страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; • выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; • уметь применять метод математической индукции; • уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Решать несложные текстовые задачи разных типов; • анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; • понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; • действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; • использовать логические рассуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i> • <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> • <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> • <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i> • <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Решать разные задачи повышенной трудности; • анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; • строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; • решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; • анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Достижение результатов раздела II</i>

	<p>при решении задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; • осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; • анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; • решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; • решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; • решать задачи на простые проценты (системы скидок, 	<p>контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать практические задачи и задачи из других предметов 	<p>противоречащие контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать практические задачи и задачи из других предметов 	
--	---	--	---	--

	<p>комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; • использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни • 			
--	--	--	--	--

<p>Геометрия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; • распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); • изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; • делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; • извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; • применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; • находить объемы и 	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; • применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; • делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; • самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; • исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; • решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об аксиоматическом методе; • владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; • уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; • владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; • иметь представление о двойственности правильных многогранников; • владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; • иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; • иметь представление о конических сечениях;
-------------------------	---	--	---	---

	<p>площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); • находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; • использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; • соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы 	<p><i>шагов решения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; • формулировать свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения; • владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); • находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; • вычислять расстояния и углы в пространстве. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний 	<p>дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; • владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; • иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; • уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; • иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; • применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; • уметь применять параллельное 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; • применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; • владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; • применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; • иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; • применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; • применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения,
--	---	---	---	--

	<p>различного размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; • оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 		<p>проектирование для изображения фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; • владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; • владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; • владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; • владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; • владеть понятиями призма, параллелепипед и 	<p><i>вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> • <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> • <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> • <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> • <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> • <i>уметь применять формулы объемов при</i>
--	---	--	--	---

			<p>применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; • владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; • иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; • владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; • владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; • владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; • иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их 	<p><i>решении задач</i></p>
--	--	--	--	-----------------------------

			<p>при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; • иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; • иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; • уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; • иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. • <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • составлять с использованием свойств геометрических фигур 	
--	--	--	--	--

			математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История	<ul style="list-style-type: none"> Описывать 	<ul style="list-style-type: none"> Представлять вклад 	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление 	<ul style="list-style-type: none"> Достижение

математики	отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; <ul style="list-style-type: none"> • знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России 	<i>выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать роль математики в развитии России</i> 	о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль математики в развитии России 	<i>результатов раздела II</i>
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> • Применять известные методы при решении стандартных математических задач; • замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; • приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> • <i>применять основные методы решения математических задач;</i> • <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> • <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; • применять основные методы решения математических задач; • на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; • применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Достижение результатов раздела II;</i> • <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

		<i>математических задач</i>	задач; • пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	
--	--	-----------------------------	---	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе, служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы, как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся); внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения. В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению содержания оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка

- сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участия в общественной жизни, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, фиксируются в листах наблюдений.

Результаты мониторинга обобщаются по окончанию первого полугодия и учебного года и фиксируются в сводной таблице сформированности УУД учащихся. Диагностику сформированности личностных результатов проводит также педагог-психолог. Обобщенные результаты диагностики представляются в виде характеристики учащегося, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики учащегося. Использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

Основными видами оценочной деятельности являются процедуры по оценке:

- смыслового чтения;
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы оценки смыслового чтения: сообщения, рефераты, доклады, опорные конспекты, кластеры, синквейны, комплексная работа.

Формы оценки познавательных учебных действий: контрольные работы, тесты, лабораторные и практические работы, исследовательские работы и проекты.

Формы оценки ИКТ-компетентности: практическая работа с использованием компьютера, защита проектов.

Формы оценки сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий: наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

При оценивании метапредметных результатов используется уровневый подход: повышенный уровень, если выполнено не менее 80 – 100% заданий, базовый уровень, если выполнено 50 – 79% заданий, низкий уровень (ниже базового), если выполнено менее 50% заданий.

Повышенный уровень показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Базовый уровень показывает, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации.

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия.

Формы оценки смыслового чтения: сообщения, рефераты, доклады, опорные конспекты, кластеры, синквейны, комплексная работа.

Формы оценки познавательных учебных действий: контрольные работы, тесты, лабораторные и практические работы, исследовательские работы и проекты.

Формы оценки ИКТ-компетентности: практическая работа с использованием компьютера, защита проектов.

Формы оценки сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий: наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Диагностический инструментарий мониторинга сформированности УУД учащихся

Группа УУД	Название методики, автор	Цель методики	Показатели, получаемые при исследовании
Личностные	«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йоваши; «Карта интересов» А. Голомштока, опросник «Профиль» Г. Резапкина	Выбор своей образовательной траектории	Направление профильного образования
	Методика диагностики уровня воспитанности (Н.Е.Щурковой, М.И. Шиловой, Н.П. Капустина)	Соблюдение норм и правил поведения	Уровень воспитанности
	«Ценностные ориентации» М. Рокич	Сформированность ценностно-смысловых установок	Общечеловеческие ценности
Регулятивные	«Саморегуляция» А.К. Осницкий	Сформированность уровня саморегуляции	Качественный анализ собственных характеристик саморегуляции деятельности
	Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реан	Выявление типа мотивации	Типы мотивации
Познавательные	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Диагностика умственного развития	Качественный и количественный анализ умственного развития
Коммуникативные	«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин	Сформированность особенностей коммуникативных и организаторских склонностей	Коммуникативные и организаторские способности
	Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю. З. Гильбух)	Сформированность основных коммуникативных умений	Способы общения

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных учебных предметов проводится учителем в начале изучения предмета.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями; инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения тем учебного предмета.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности

планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются документы, фиксирующие достижения учащегося и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия, в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и должна отражаться в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения(освоения) учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом локальным нормативным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения учебного предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Порядок выставления итоговых отметок по предметам, подлежащим записи в аттестат о среднем общем образовании по окончании 11 класса регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Порядок выставления итоговых отметок по предметам, подлежащим записи в аттестат о среднем общем образовании по окончании 11 класса регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется специально организованной комиссией школы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией учащегося и отзыва руководителя.

Результаты выполнения проекта должны быть описаны руководителем проекта в форме отзыва. Отзыв должен содержать информацию о работе учащегося над проектом на протяжении всего периода, вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, по всем выше названным критериям (с определением уровня сформированности навыков - *базовый* и *повышенный*).

Главным отличием уровней является степень самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. В отзыве необходимо указать, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Сформированность познавательных УУД (<i>самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; • продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного 	<ul style="list-style-type: none"> • работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; • продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; • продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; • в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; • ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; • работа доведена до конца и представлена комиссии; • некоторые этапы выполнялись од контролем и при поддержке руководителя. • проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> • работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. • - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки; • подготовка простой презентации; • автор отвечает на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • тема ясно определена и пояснена; • текст/сообщение хорошо структурированы; • все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; • работа/сообщение вызывает интерес; • автор свободно отвечает на вопросы

Система оценивания индивидуального проекта регламентируется локальным нормативным актом школы «Положение об индивидуальном проекте учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования».

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителями и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД

- обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия учителей, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование-этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Ц.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия на уровне среднего общего образования отличаются полнотой структуры и сложностью выполняемых действий, уровнем их осознанности. Новый уровень рефлексии на уровне среднего общего образования-это

особенный этап в становлении универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства постепенно превращаются в объект.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Сформированные универсальные учебные действия переносятся на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: учащимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском, патриотическом движениях.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности в осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно связано с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования универсальных учебных действий. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи:

- построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);
- осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

Ц.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в школе (оценки, портфолио);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для формирования познавательных УУД составляются задачи, которые формируют у учащихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, такие как: интегрированные уроки; элективные курсы; семинары и практикумы; образовательные экскурсии; учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного

- сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К социальным проектам относятся:

- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных школе:
 - в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используем возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, библиотечными фондами, представителями власти и т. п.;

- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Показатели сформированности универсальных учебных действий

Личностные УУД	Показатель	Уровень
Направленность на непрерывное образование и самообразование	определена область профессиональных интересов, конкретные образовательные учреждения и способы расширения дальнейшего профессионального образования	Высокий
	определена область профессиональных интересов и типы образовательных учреждений	достаточный
	определена примерная сфера профессиональных интересов	
	не определен дальнейший образовательный маршрут	низкий
Жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	последовательно реализуется жизненная стратегия, проявляется личная и гражданская позиции	Высокий
	имеется жизненная стратегия, стремление придерживаться личной и гражданской позиции	достаточный
	имеется приблизительное представление о дальнейших жизненных целях	
	затрудняется в выборе дальнейших жизненных целей	низкий
Морально - нравственное и правовое оценивание	самостоятельно и сознательно, независимо от окружения, реализует моральные и правовые нормы, традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, готов противостоять идеологии экстремизма; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Высокий
	в проблемных публичных ситуациях придерживается традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,	достаточный
	следует за ближайшим окружением в принятии моральных и правовых решений	
	допускает моральные, правовые проступки	низкий

Регулятивные УУД	Показатель	Уровень
Самостоятельность планирования и	самостоятельно планирует и реализует деятельность на значительный период,	высокий

реализации планов	достаточно точно определяется время выполнения	
	самостоятельно планируется деятельность на значительный период, но иногда отстывает от намеченных планов, уметь регулировать влияние окружающих	достаточный
	самостоятельно планируется деятельность на значительный период, распределяются ресурсы, понимание степени влияния окружающих	
	самостоятельно планируется деятельность в соответствии принятой целью, но нет умения определять необходимые ресурсы и выдерживать запланированный график	низкий
Адекватность самооценки реализации планов	самостоятельно, адекватно оценивается проделанное, достаточно объективно объясняются неудачи	высокий
	самостоятельно, но неадекватно оценивается проделанное, стремление объективно объяснять неудачи	достаточный
	склонность переоценивать качество проделанного, неудачи объясняются внешним влиянием	
	без внешнего воздействия не задумывается о качестве реализованного	низкий

Коммуникативные УУД	Показатель	уровень
Коммуникативные навыки получения и передачи информации	владеет навыками делового общения, умеет точно выразить свою мысль, в устной и письменной форме, умение подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений	высокий
	владеет навыками делового общения, но не всегда умеет точно выразить свою мысль в устной и письменной форме, не всегда умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений	достаточный
	умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль, затрудняется в выборе формы и способа выражения мысли	
	умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль	низкий
Реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	умеет планировать и организовать совместную деятельность в определенной сфере	высокий
	активно участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества	достаточный

	участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нуждается в ведущем лидере	
	проявляет желание участвовать в совместной деятельности, но нарушает дистанцию общения, создает конфликтные ситуации, не поддерживает отношения сотрудничества	низкий

Познавательные УУД	Показатель	Уровень
Готовность к непрерывному образованию и самообразованию	самостоятельно целенаправленно избирательно (в соответствии с личными и профессиональными целями) расширяет свое образовательное пространство, рационально сочетая различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)	высокий
	самостоятельно расширяет свое образовательное пространство, используя различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)	достаточный
	планирует стратегию дальнейшего образования, осознает систему мотивов дальнейшей учебной деятельности	
	затрудняется в дальнейших образовательных целях	низкий
Способность управлять своим познанием	способен самостоятельно разработать и реализовать стратегию подготовки к итоговой аттестации по учебному предмету, курсу, сознательно распределяет учебное время, умеет организовать дополнительные занятия по дисциплине, используя дополнительное образование, телекоммуникации, электронные учебные материалы	высокий
	способен самостоятельно работать в пределах одной учебной дисциплины, используя консультации учителя, может объективно определить качество знаний и навыков, может объяснить применение тем в практической деятельности	достаточный
	способен самостоятельно работать в пределах одной темы (модуля), может объяснить применение темы в практической деятельности	
	способен работать в пределах одной темы (модуля) под контролем преподавателя	низкий
Сформированность	самостоятельно выполнял проекты и	высокий

навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности	представлял их жюри	достаточный
	самостоятельно выбирал темы и разрабатывал план работы, затруднялся в выборе способов получения информации работ	
	самостоятельно выбирал темы, с помощью руководителя разрабатывал план работы и методы получения информации работ	низкий
самостоятельно выбирал темы проектных и исследовательских работ, но затрудняется в разработке стратегии деятельности		

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены открытостью школы на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
<ul style="list-style-type: none"> делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы 	<ul style="list-style-type: none"> исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры;
<ul style="list-style-type: none"> процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности учащегося и учителя 	<ul style="list-style-type: none"> проект реализуется самим учащимся. учащийся самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. <ul style="list-style-type: none"> начинает использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования; сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Организация работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте, Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Ц.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы универсальных учебных действий, включающий следующее:

- владение представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной, старшей школы;
- прохождение курсов повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- участие в разработке программы по формированию универсальных учебных действий;
- осуществление формирования универсальных учебных действий в рамках проектной, исследовательской деятельности.

Характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования универсальных учебных действий.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги; МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги; ГБУДО «Областной эколого-биологический центр» Калужской области.
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории,
- обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала,
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Для успешного формирования универсальных учебных действий в школе создано единое пространство как во время уроков, так и вне их. Перед учащимися ставятся такие

учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных школой модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, учителями разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников могут оценивать не менее двух учителей-экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся учителями-экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением.

В функцию куратора входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

Регламент защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны учащимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить учителя и представители администрации школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы по договоренности;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой, доводятся до сведения учащихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся по возможности привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов учащимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;

- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Проектная деятельность и защита проекта осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом школы «Положение об индивидуальном проекте учащихся обучающихся по образовательным программам среднего общего образования».

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах основного общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

В программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться»

Рабочие программы по учебным предметам, курсам включают обязательные разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по следующим учебным предметам, курсам (приложение):

1. Русский язык (на базовом и углубленном уровнях)
2. Литература (на базовом уровне)
3. Иностранный язык (английский) (на базовом и углубленном уровнях)
4. История (на базовом и углубленном уровнях)
5. Обществознание (на базовом уровне)
6. География (на базовом уровне)
7. Математика (на базовом и углубленном уровнях)
8. Информатика (на базовом уровне)
9. Физика (на базовом и углубленном уровнях)
10. Астрономия (на базовом уровне)
11. Химия (на базовом и углубленном уровнях)
12. Биология (на базовом и углубленном уровнях)
11. Астрономия (на базовом уровне)
12. Физическая культура (на базовом уровне)
13. Основы безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне)
14. Родной язык (русский)
15. Родная литература (русская)
16. ЭК Индивидуальный проект

II.3 Программа воспитания учащихся «Окна роста» и план воспитательной работы на уровне СОО (Приложение)

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы (ПКРР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги. ПКРР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, старшеклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) г. Калуги** и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов-индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКРР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся с особыми образовательными потребностями, региональной специфики и возможностей школы.

Программа коррекционно-развивающей работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционно-развивающей работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения старшеклассника с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционно-развивающей работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования - 2 года

1. Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционно-развивающей работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию коммуникативного и личностного развития;
- системности;
- обходного пути;
- комплексности.

Цель программы коррекционно-развивающей работы-разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию или компенсацию недостатков в физическом или психологическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы,

профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов старшеклассников с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционно-развивающей работы-диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и сущности нарушений у учащихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги проводят классные руководители, учителя предметники, заместители директора по УВР и ВР, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Учителя-предметники осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также старшеклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной психолого – медико - педагогической комиссии о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
п/п				

1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	I полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог, социальный педагог	Анализ контингента учащихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие учебного года	Учителя, медицинская сестра	Выработка стратегий взаимодействия с учащимся с особыми образовательными потребностями
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося, выявление его резервных возможностей	I полугодие учебного года	Учителя	Выявление резервных возможностей
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	I полугодие учебного года	Педагог-психолог	Выявление резервных возможностей
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	I полугодие учебного года	Учителя, социальный педагог	Помощь родителям в вопросах воспитания
7	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося	В течение учебного года	Члены школьного ППк	Эффективность работы специалистов с учащимся с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического или физического развития старшеклассников, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги (педагогом-психологом и социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционно-развивающие программы на - полугодие, год.

Коррекционно развивающее направление программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог проводят коррекционно-развивающую работу во внеурочной деятельности.

Со старшеклассниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.). Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с особыми образовательными потребностями, их поведения,

динамики (как положительной, так и отрицательной), вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение ППк МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Калуги.

Коррекционно-развивающая работа включает

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития и обучения школьника развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	В течение учебного года	Учителя, члены школьного ППк	Достижение старшекласником образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно--развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения	В течение учебного года	Учителя, педагог-психолог	Достижение старшекласником образовательного стандарта
3	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	В течение учебного года	Педагог-психолог	Коррекция личностного развития
4	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	В течение учебного года	Педагог-психолог	Коррекция личностного развития
5	Социальная защита учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение учебного года	Учителя, социальный педагог, члены школьного ППк	Успешная адаптация старшекласника
6	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	В течение учебного года	Учителя, педагог-психолог	Осознанный выбор профессии

Консультативная работа.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия учителей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшекласников с особыми образовательными потребностями, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционно-развивающей работы; непрерывного сопровождения семей учащихся, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционно-развивающей работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом. Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. Педагог-психолог проводит

консультативную работу с учителями, администрацией школы и родителями(законными представителями). Работа с учителями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога - психолога с администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога - психолога с родителями(законными представителями) направлена на выявление и коррекцию имеющихся личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативное направление

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательного процесса.	В течение года	Члены школьного ППк, учителя	Выработка стратегий в обучении и воспитании старшеклассников с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами учителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися	По запросу и необходимости	Председатель школьного ППк педагог-психолог, социальный педагог	Помощь учителям в обучении и воспитании учащегося с особыми образовательными потребностями
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания старшеклассника	По запросу и необходимости	Учителя, педагог-психолог, социальный педагог, председатель школьного ППк	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Информационно-просветительская работа.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа включает

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
---	-------------------	-------	---------------	-----------

1	Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР	Особенности сопровождения старшекласника в школе
2	Тематические выступления специалистов для учителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями	По мере необходимости и запросу	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании старшекласника
3	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	По мере необходимости и запросу	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, класный руководитель	Повышение психолого-педагогической культуры

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ТПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию,

обеспечиваются специалистами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги :педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителями-предметниками, классным руководителем, регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги, ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляются медицинской сестрой.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с учителями класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психо логического сопровождения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности старшеклассников и их дальнейшему профессиональному самоопределению. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с особыми образовательными потребностями. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с учителями, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и учителями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости

индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционно-развивающей работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьников дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги и заместители директора по УВР и ВР. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы);
- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу учителей и (или) родителей(законных представителей) по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учащихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с особыми образовательными потребностями, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционно-развивающую программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ТПМПК г. Калуги, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционно-развивающих мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и старшеклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Программа коррекционно-развивающей работы реализуется МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными организациями города Калуги на основе социального партнерства: МБУ "Центр "Стратегия" г. Калуги. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционно-развивающим программам в учебной и внеучебной деятельности. Коррекционно-развивающая программа во внеурочной деятельности осуществляется по программам *внеурочной деятельности* разных видов (познавательная деятельность, проблемно-целостное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Направления деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Специалисты
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах и детях с ОВЗ, обучающихся в школе	Ежегодно	Педагог - психолог, социальный педагог
	Определить состояние физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры.	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
	Изучить рекомендации по индивидуальной по программе реабилитации ребенка инвалида, выданным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.	Ежегодно, по мере назначения	Педагог-психолог, медицинский работник.
	Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы.	По мере поступления	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта.	В течение года. При необходимости и ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог.
	Психологическая диагностика. Проведение диагностических процедур профориентационной направленности.	В течение года, в т.ч.и по запросу родителей (законных представителей) учащихся	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающее	Заседание ППк школы	По плану ППк школы	Зам.директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель.
	Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	По рекомендациям ТПМПК или медицинской организации и по заявлению родителей	Учителя - предметники, классные руководители

	Коррекционно-развивающие занятия	По рекомендациям ТПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей(законных представителей) и по необходимости в течение года	Специалисты ППк, педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР и ВР
Коррекционно-развивающее, информационно - просветительское	<p>Вовлечение учащихся данной категории в социальнозначимую деятельность классного коллектива:</p> <p>-выполнение общественных поручений,</p> <p>-участие в конкурсах:</p> <p>а) класса, б)школы, в) города</p> <p>-участие в мероприятиях:</p> <p>а) класса, б)школы, в) города</p> <p>-участие в общешкольных акциях, в профориентационных мероприятиях, по возможности в спортивных мероприятиях</p>	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
	Внедрение здоровьесберегающих технологий образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение каждого учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Информационно просветительское консультивное	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах, льготах и т.д.)	В течение каждого учебного года	Социальный педагог
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей(законных представителей), в том числе по вопросам профориентации	В течение каждого учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог

	Выдача детям-инвалидам, детям с ОВЗ, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании школы	Зам.директора по УВР
--	---	--------------------	----------------------

5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате проведения коррекционно-развивающей работы старшекласники в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Компенсация или минимизация имеющихся у учащихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных и коммуникативных компетенций, что позволит учащимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости-с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, старшеклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционно-развивающей работы.

На базовом уровне учащиеся с особыми образовательными потребностями овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых возможностях.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — ЕГЭ или ГВЭ

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

III.1. Учебный план среднего общего образования

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план (индивидуальный учебный план) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организацию образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

1.2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги предоставляет обучающимся возможность самостоятельного формирования индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.

1.3. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.22,23 ст.2)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1645; от 31 декабря 2015г. №1578; от 29 июня 2017г. №613).

Письмом Министерства образования и науки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015.

- Приказом Министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2017г. №743 «О введении ФГОС СОО в общеобразовательных учреждениях Калужской области»

- Письмом Министерства образования и науки Калужской области «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования с 2017/2018 учебного года» от 29.06.2017г. №3090/03-021-17

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02» (с изменениями от 25.12.2013г., от 24.11.2015г. № 81., с изменениями на 22 мая 2019 года)

- Устава образовательного учреждения.

1.4. ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

1.5. Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; на выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) курсов и элективных курсов по выбору, предлагаемых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги

1.6. Учебный план определяет:

- количество учебных занятий на 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов (не менее 31 часа) и не более 2380 часов (не более 34 часов в неделю);
- режим 5-дневной учебной недели;
- продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет не более 35 учебных недель без учета итоговой аттестации;
- продолжительность урока составляет 40 минут;
- классно-урочная система;
- учебный год разбит на 2 полугодия;
- образовательный процесс осуществляют учителя, имеющие соответствующий уровень подготовки;

- календарный учебный график реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1.7. Каждый учащийся конструирует индивидуальный учебный план на основе шаблона, обязательных условий и алгоритма действий:

Шаблон ИУП

Учебный план (Всего от 2170 до 2380)

ФИО

учащегося

Класс

Предметная область	Учебные предметы базовый уровень	Кол-во часов в неделю	Количество часов за два года	Учебные предметы углубленный уровень	Кол-во часов в неделю	Количество часов за два года
Русский язык и литература	Русский язык *	1	70	Русский язык	3	210
	Литература*	3	210	<i>Литература</i>	5	350
	Родной язык(русский)	1	68			
	Родная литература (русская)	1	68			
Иностранные языки	Иностранный язык*	3	210	Иностранный язык	6	420
Общественные науки	История	2	140	<i>История</i>	4	280
	География	1	70	<i>География</i>	3	210
	Обществознание	2	140	<i>Право</i>	2	140
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*	5	350	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	7	490
	Информатика	1	70	Информатика	4	280
Естественные науки	Физика	2	140	Физика	5	350
	Астрономия*	1	70			
	Химия	1	70	<i>Химия</i>	3	210
	Биология	1	70	<i>Биология</i>	3	210
Физическая культура , экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3	210			
	Основы безопасности жизнедеятельности *	1	70			
	Индивидуальный проект*	1	70			
Курсы по выбору	Элективные курсы					

Обязательные условия:

1. Индивидуальный учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и

начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

2. Школа предлагает реализацию ИУП четырех профилей обучения: технологический профиль обучения, универсальный с углубленным изучением русского языка и английского языка, универсальный с углубленным изучением химии и биологии, универсальный с углубленным изучением истории и права и универсальный.

3. В ИУП должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется учащимся (по его желанию) в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

4. Допускается включение в ИУП времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора учащегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с психологом, учителем.

Алгоритм формирования ИУП.

Для формирования индивидуального учебного плана профиля (ИУП) необходимо:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным проектом.

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных учащимся.

Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО, то дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне;

завершить формирование учебного плана профиля элективными курсами.

Если суммарное число часов больше минимального числа часов (2170 часов), но меньше максимально допустимого (2380 часов), то учащийся может завершить формирование ИУП или дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне или включить в учебный план курсы по выбору учащегося.

ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, их намерений и предпочтений.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» (углубленный уровень изучения: математика, физика, информатика,).

Универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и английского языка ориентирован на филологическое образование. В данном профиле для изучения выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранные языки» (углубленное изучение русского языка и английского языка)

Универсальный профиль с углубленным изучением химии и биологии, ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы

из предметных областей «Естественные науки» (углубленный уровень изучения: химия, биология).

Универсальный профиль с углубленным изучением истории и права ориентирован на общественные науки, элективные курсы из предметной области «Общественные науки» (углубленный уровень изучения : история)

Универсальный профиль определяет изучения предметов на базовом уровне.

Учебный план (Приложение 4)

Для проведения обучения организуются группы по выбранным индивидуальным учебным планам.

По выбору учащихся разрабатываются элективные курсы обязательные и те которые учащийся может выбрать по своему желанию (приложение4)

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС СОО и определяет общий объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм деятельности учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Внеурочная деятельность организуется в отличных от учебных занятий формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- художественные студии,
- школьные спортивные клубы и секции,
- конференции,
- олимпиады,
- военно-патриотические объединения,
- экскурсии,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно-полезные практики и другие формы.

Через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения в средней школе составляет не более 700 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке к общешкольным воспитательным мероприятиям за 1–4 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между общешкольными мероприятиями).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и

- общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников), участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в сферах:

- отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношений учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношений учащихся к семье и родителям(законным представителям) (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношений учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

Администрация обеспечивает недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников школы мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа учащихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей(законных представителей) план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с программами профилей обучения.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие учащихся в делах классного ученического коллектива и в общих делах школы, работа Совета старшеклассников школы «Свободная Россия», волонтерское движение, патриотическое объединение «Юнармия», детская организация «Отчизны верные сыны», научного общества учащихся «Седьмое небо».
- курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся (регулярные внеурочные занятия)

Вариативный компонент включает работу по отдельным профилям:

Технологический профиль

В рамках реализации технологического профиля в осенние, зимние, весенние каникулы для учащихся 10-11 классов организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, производственные предприятия, технические вузы Калуги и Калужской области

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы учащихся на производстве (приоритет отдается производствам технологического профиля), проходят практику по профилю на базе КФ МГТУ им. Баумана, организуются экскурсии в ведущие вузы Москвы по технологическому профилю, организуется работа по участию учащихся в каникулярное время в школах по физике и математике при ведущих технических вузах Москвы, Калуги.

Универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, иностранного языка (английский), с углубленным изучением химии, биологии, с углубленным изучением истории, универсальный профиль

В рамках реализации универсального профиля в осенние (зимние) каникулы 10-11 классов организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические, естественно-научные музеи, усадьбы известных деятелей культуры; организация посещения и просмотра культурных заведений, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением, посещение выставок различной направленности..

Планируются профориентационные мероприятия по направлению углубления, организация экскурсий в вузы по профилю, организация совместной работы с вузами по профилю, занятия в областном экологическом центре.

Для универсального профиля в течение первого полугодия 10- 11 классов осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции по углублению, организуется работа школьного интеллектуально-творческого лагеря. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся. В течение первого полугодия 10- 11 классов осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 10- 11 классах) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления учащихся, поддержка инициатив старшеклассников, выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона».

Внеурочная деятельность осуществляется на основе выбора учащихся курсов внеурочной деятельности и участия в системе воспитательных мероприятий школы. Внеурочная деятельность складывается из Регулярные внеурочные занятия

(курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся) и нерегулярные внеурочные занятия (система воспитательных мероприятий)

План внеурочной деятельности (приложение 5)

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

С целью реализации ООП СОО созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников

Уровень квалификации работников школы, реализующих основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников, реализующих основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Педагогические работники проходят аттестацию своевременно.

Квалификация педагогических работников школы отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Категория педагогического работника	Должностные функции	Требования к квалификации	Фактический уровень
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, педагогических работников, разработку методической и иной документации. Обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса.	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее, стаж административной работы от 8 до 30 лет
Учитель (59чел.)	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее-89% Среднее профессиональное-11%

	образовательных программ		
Педагог-психолог (1чел)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Психология и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее- 100% Высшая квалификационная категория-100%
Социальный педагог (1чел.)	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социализации и социальной защите личности в учреждениях, организациях, и по месту жительства учащихся	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее -100%, высшая квалификационная категория-100%
Педагог – организатор (1 чел)	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее
Главный библиотекарь (1 чел)	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в духовно-нравственном воспитании, профориентации	Высшее или среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование -100%

	социализации, содействует формированию информационной компетенции учащихся		
--	--	--	--

Кадровое обеспечение ФГОС СОО (учителя, работающие в 10 –11х классах) (приложение б)

Реализуемая система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывное повышение квалификации реализуется через:

- внутришкольное повышение квалификации учителя в условиях введения ФГОС СОО;
- освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации-профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Методическое сопровождение реализации ФГОС СОО в школе

Важнейшим требованием к реализации ФГОС СОО- методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа, которая стимулирует профессиональное развитие учителя, способствует его самореализации, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Роль

методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в условиях реализации ФГОС СОО является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Цель методической работы в школе в условиях реализации ФГОС:

Обеспечение постоянной профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС СОО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Признаками такой готовности являются:

освоение учителем системы ценности современного образования и положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы, овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Методическая тема школы: «Имидж школы как ресурс ее развития: повышение качества образования путем самосовершенствования учителя, развития образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС СОО»

Цели методической работы

1. Развитие методического и творческого потенциала педагогического коллектива.
2. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС СОО.
3. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС СОО.
4. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
5. Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
6. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС СОО.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Активизировать работу школьного сайта.
10. Повысить эффективность работы методических объединений.
11. Продумать организацию взаимопосещения уроков

Использование результатов:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, ГМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы проведения работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия

Работа с образовательными стандартами:

- согласование рабочих программ учебных предметов и курсов;
- преемственность в работе НОО, ООО и СОО;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Направления деятельности методических объединений учителей – предметников:

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

План работы методического совета школы

Направления деятельности	Сроки	Ответственные
Рассмотрение и утверждение состава МС, план работы МС на новый учебный год. Утверждение методической темы школы	Август – октябрь текущего года	Зам. директора, руководители ШМО

<p>Утверждение рабочих программ, элективных курсов, кружков, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Создание временных творческих групп по актуальным проблемам образования: введение ФГОС СОО.</p> <p>Процедура аттестации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году.</p> <p>Подготовка к семинару «Конструирование урока в контексте ФГОС».</p>		
<p>О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО.</p> <p>Анализ проведения школьного этапа ВОШ, перспективы участия в муниципальном этапе.</p> <p>Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.</p> <p>Подготовка к семинару «Реализация индивидуального проекта. Первые итоги».</p> <p>Проведение Дня Науки в школе.</p> <p>Проведение пробного и итогового сочинений в 11-х классах.</p> <p>Организация работы по формированию 10-х классов на текущий учебный год.</p> <p>Мониторинг внеурочной деятельности 10-11-х классов.</p> <p>Подготовка к педсовету.</p>	<p>Ноябрь – декабрь текущего года</p>	<p>Зам. директора, руководители ШМО, учителя – предметники.</p>
<p>Коррекция и устранение пробелов знаний обучающихся</p> <p>Обсуждение плана проведения и подготовки ШНО проектно-исследовательских работ «Седьмое небо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие семинары-практикумы использования ИКТ (по запросам учителей); - результативность методической работы школы за первое полугодие; - итоги участия обучающихся школы в муниципальном и региональном этапе ВсОШ. <p>Подготовка к педсовету.</p>	<p>Январь текущего года</p>	<p>Зам. директора, руководители ШМО, учителя – предметники.</p>
<p>Организация пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ для учащихся 9, 11 классов.</p> <p>Подготовка к семинару «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО, СОО».</p> <p>Подготовка к педсовету по индивидуализации обучения.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Зам. директора, руководители ШМО, учителя – предметники.</p>
<p>Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть</p> <p>Работа с одарёнными и мотивированными обучающимися</p> <p>Подготовка к семинару «Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и ООП СОО»</p> <p>Подготовка к педсовету.</p>	<p>Март текущего года</p>	<p>Зам. директора, руководители ШМО, учителя – предметники.</p>
<p>Подведение итогов аттестации, курсовой</p>	<p>Апрель</p>	<p>Зам.директора,</p>

подготовки педагогических кадров школы за учебный год Предзащита проектов Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта	текущего года	руководители ШМО, учителя – предметники.
Рабочие вопросы: - итоги пробных экзаменов 9 и 11 классов; - рекомендации по проведению аттестации учащихся ШНПК «Седьмое небо» - итоги работы за год. Подготовка к педсовету.		
Оценка методической работы школы за II полугодие, учебный год. Подведение итогов работы МС. Обсуждение проекта учебного плана школы на следующий учебный год. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год. Рассмотрение плана работы методического совета на следующий учебный год.	Май текущего года	Зам.директора, руководители ШМО, учителя – предметники.

План методического сопровождения педагогов, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС СОО

Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации ФГОС СОО

Задача:

обеспечить подготовку учителей к реализации ФГОС СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные ФГОС СОО.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Составление перспективного плана повышения квалификации учителей-предметников	Июнь -сентябрь текущего года	Зам. директора по УВР
Формирование заявки на курсовую подготовку учителей предметников классов по ФГОС	Июнь текущего года	Зам. директора по УВР
Посещение курсов по реализации ФГОС	В течении учебного года по графику	Зам. директора по УВР
Составление УМК с перспективой на ФГОС СОО	Июль-август текущего года	Руководители ШМО, Зав. библиотекой
Проведение ШМО, семинаров в рамках ШМО		
Методическое совещание «Содержание ФГОС СОО, готовность школы к реализации ФГОС СОО»	Август текущего года	Руководители ШМО
Заседания предметных МО «Требования ФГОС СОО»	Сентябрь-текущего года	Руководители ШМО
«Системно-деятельностный подход как методологическая основа внедрения ФГОС	Апрель текущего года	Зам. директора по УВР

среднего общего образования».		
Теоретический семинар «Патриотическое воспитание как ключевая компетенция в ходе реализации ФГОС»	Февраль текущего года	Зам.директора по ВР
Методический совет «Проблемы и риски внедрения ФГОС СОО».	Ноябрь текущего года.	Зам. директора по УВР классные руководители, психолог
«Оценка достижений среднего общего образования». Семинар-практикум . Методическая помощь учителям по созданию рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	Март текущего года Август текущего года	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
Мастер-класс от учителей, предполагающих работать по ФГОС СОО.	Март-апрель текущего года	Руководители ШМО
Семинар-практикум для учителей: «Планируемые результаты ООО. Формирование УУД»(теоретический)	Январь текущего года.	Директор школы Зам. директора по УВР
Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий:		
Презентация планируемых рабочих программ по предметам, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, элективных курсов.	Март текущего года	Зам. директора по УВР
Проведение открытых уроков по использованию технологии личностно - ориентированного и деятельностного подходов в обучении	Март-апрель текущего года	Руководители МО, учителя-предметники
Организация работы по самообразованию педагогов:		
Внесение дополнений в планы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	Сентябрь текущего года	Руководители МО
Творческие отчеты по самообразованию педагогов (в рамках проведения предметных недель)	В течение года	Руководители МО

Подведение итогов и обсуждение результатов методической работы осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д. Стимулирование непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации современных педагогических технологий происходит на основе материального и морального поощрения.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности учащихся в урочной и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются формы: учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Проводится мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержку одаренных учащихся, поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений учащихся, ученического самоуправления.

Важным является психолого-педагогическое сопровождение учителей. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Главное в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются

навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и учителей, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей), учителей.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода учащегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и

осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного учащегося.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- действующих федеральных/региональных/муниципальных локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий учащихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Наименование	количество
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Наличие пандусов при входе в здания	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	8099
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	39

Их площадь (м ²)	1964,3
Кабинеты (по предмету)	
физика	1
химия	1
русский язык и литература	3
математика	4
биология	1
иностраннный язык	6
география	1
информатика	2
ИЗО, МХК	1
музыка	1
ОБЖ	1(совмещен с кабинетом математики)
история и обществознание	1

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Наименование	Количество
Кабинеты-лаборатории (по предмету) для выполнения практических занятий:	
физика	1
химия	1
биология	1
информатика	2

Сведения об объектах спорта

Наименование	Количество
Наличие в учреждении физкультурного зала	2
Все спортивные залы обеспечены всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем (имеются гимнастические стенки, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, бадминтон, теннис и др.)	
Наличие универсальной спортивной площадки (футбол и баскетбол)	1
Наличие спортивной площадки для атлетической гимнастики	1
1. Бревно гимнастическое. 2. Скамья гимнастическая . 3. Спортивный тренажер (Армрестлинг) 4. Лабиринт 5. Брусья, брусья малые, брусья равноуровневые 6. Шведская стенка 7. Турники 7. Тренажер (Твистер) 8. Спортивный тренажер (Шаговый).	

Сведения о средствах обучения и воспитания

Наименование	Количество
Всего компьютеров	54
Ноутбуки	36
Нетбуки	48
Интерактивные доски	16
Проекторы	6

Принтеры	14
Копиры	3
Сканеры	3
Интерактивные приставки	1
Лингафонные кабинеты	3

Сведения об условиях питания

Наименование	Количество
Наличие в учреждении столовой с горячим питанием	1
Наличие в учреждении буфета	1
Число посадочных мест в столовой	132

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Наименование	Количество
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Название	Количество
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	22
Число персональных ЭВМ (ед)	54
из них:	
используются в учебных целях	44
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	36
из них: используются в учебных целях	36
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия, беспроводная сеть WI-FI.	да
Скорость подключения к сети Интернет: от 5 мбит/с и выше	да
Наличие локальной сети	да
Наличие официального сайта школы	sch7.kaluga.ru
Адрес электронной почты учреждения	mou_7@adm.kaluga.ru
Ведение в учреждении электронного дневника, электронного журнала успеваемости	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	54
из них: используются в учебных целях	44

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Сведения о библиотеке

Наименование	Количество
Наличие помещений библиотеки	1
хранилище	1
Площадь помещений (м ²)	библиотека 65 хранилище 12,6
Количество мест для работы учащихся	8
Техническое обеспечение	компьютер 3 принтер 1
Доступ в Интернет	Скорость подключения к сети Интернет: от 5 мбит/с и выше
Объем фондов библиотеки	36047
из него: учебники	20382
учебные пособия	2115

художественная литература	12817
Справочный материал	439
Электронные ресурсы	294
Общее количество читателей, в том числе:	1146
учащиеся	1087
учителя	59

Учебники используемые в процессе обучения соответствуют Федеральному перечню учебников (приложение 7)

[Электронные образовательные ресурсы](#), которые используются учителями в процессе обучения. Ссылки на образовательные ресурсы в интернет, полезные при подготовке к урокам, а также в качестве дополнительного материала при изучении предметов школьной программы. (приложение 7)

Школа располагает информационно-образовательными ресурсами на сменных носителях(медиаотека), расположенная в библиотеке школы в свободном доступе (приложение 7)

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В школе в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, некоторые требования к условиям реализации ООП СОО выполняются не в полном объеме.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку дорожной карты создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанной дорожной карты.

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды школы, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению школы; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов

управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

III.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Дорожная карта реализации ФГОС СОО

№	Мероприятие	Ответственные исполнители	Срок реализации	Ожидаемый результат
I. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО				
1	Создание рабочей группы по реализации ФГОС СОО	Директор школы, заместители директора школы, руководители ШМО	Постоянно	Заседания ежемесячно по вопросам реализации ФГОС СОО
2	Организация изучения изменений вносимых в ФГОС СОО педагогическим коллективом: проведение малых педагогических советов, семинаров, практикумов по введению ФГОС СОО	Директор школы, заместители директора школы, члены рабочей группы	Постоянно	Овладение педагогами терминологией и содержанием ФГОС СОО, повышение педагогического мастерства учителей, обучение новым формам работы с учащимися
3	Мониторинг готовности школы к реализации ФГОС СОО	Рабочая группа	Август текущего года	Карта самооценки
4	Реализация психолога – педагогического сопровождения возрастных переходов к ФГОС СОО	Педагог-психолог	постоянно	Программа развития УУД СОО
5	Корректировка системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС СОО	Методический совет	Март-август 2018	Внесение изменений в систему методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС СОО
6	Сопровождение плана работы над индивидуальной образовательной программой учащихся	Рабочая группа, педагог-психолог	Постоянно	Реализация Индивидуальной образовательной программы учащихся
II. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
7	Дополнение банка нормативно - правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного	Директор школы, заместители директора	Постоянно	Пакет нормативно-правовой документации,

	уровней, регламентирующих введение ФГОС СОО			обеспечивающий реализацию ФГОС СОО
8	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО школьных локальных нормативных актов по необходимости	Директор школы, заместители директора	По необходимости	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность по введению ФГОС СОО
9	Внесение изменений в основную образовательную программу среднего общего образования ФГОС СОО	Директор школы, заместители директора, методический совет, рабочая группа	По необходимости	Внесение изменений в ООП ФГОС СОО
10	Разработка ежегодного плана внеурочной деятельности	Директор школы, заместители директора, руководители ШМО	До 1 сентября текущего года	план внеурочной деятельности, интегрированный в ООП. Программы курсов внеурочной деятельности
11	Разработка и утверждение учебного плана школы	Заместитель директора по УВР	Июнь – август текущего года	Учебный план
12	Утверждение рабочих программ по учебным предметам учителями для 10-11 классов	Руководители ШМО, учителя предметники по учебным предметам учителями 10 классов	Март – август текущего года	Рабочие программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
13	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности учителями 10-11 классов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники	Март – август 2018	Рабочие программы внеурочной деятельности
III. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
14	Составление перспективного плана расходов, необходимых для реализации ООП СОО	Директор школы, заместитель директора по АХР	До декабря текущего года	План поэтапного материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО
15	Обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений	Директор школы, заместитель директора по АХР	Постоянно по необходимости	Формирование заказа на материальное и техническое оборудование
16	Обеспечение финансирования текущего ремонта, оснащения оборудованием помещений в	Директор школы, заместитель директора по АХР	Март- август текущего года	Образовательная среда соответствует ООП

	соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС СОО			ФГОС СОО
IV. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО				
17	Проведение оценки фактических условий реализации ФГОС СОО. Анализ соответствия материально-технической базы реализации ФГОС СОО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Администрация, рабочая группа, учителя-предметники	В течение года	Планы развития кабинетов
18	Разработка планов по поэтапному оснащению материально-техническими и информационными ресурсами	Администрация школы	В течение года	Планы развития кабинетов
19	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы на соответствие ФГОС СОО. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ФГОС СОО в соответствии с федеральным перечнем	Главный библиотекарь	В течение года	Сформирован УМК, заказ учебников
V. Кадровое обеспечения введение ФГОС СОО				
20	Подбор педагогов для работы по введению ФГОС СОО	Администрация школы, руководители ШМО	Январь-март текущего года	Распределение нагрузки
21	Выявление профессиональных затруднений учителей по введению ФГОС СОО	Администрация школы, рабочая группа	В течении года	Определение основных направлений повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС СОО
22	Проведение совещаний практико-ориентированных семинаров по вопросам введения ФГОС СОО для учителей школы <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание каждого предмета в условиях реализации ФГОС СОО 	Администрация школы, рабочая группа, руководители ШМО	В течение текущего года	Ликвидация профессиональных затруднений Освоение и использование современных педагогических технологий на уроках и во внеурочное время План

	<ul style="list-style-type: none"> • «Современный урок в условиях реализации ФГОС СОО» • Использование ИКТ в образовательном процессе • Проектная деятельность 			методической работы План работы МС
23	Организация участия педагогических работников в семинарах различного уровня по вопросам введения ФГОС СОО	Заместители директора по УВР	В течение текущего года	Обеспечение научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС СОО
24	Составление графика повышения квалификации	Заместители директора по УВР	Ежегодно	График повышения квалификации
25	Организация участия в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических конкурсах различного уровня по проблемам введения ФГОС СОО	Заместители директора по УВР	Ежегодно	Выявление педагогических практик, трансляция опыта
VI. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО				
26	Информирование участников образовательного процесса о реализации ФГОС СОО: совещания учителей, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные консультации учащихся и их родителей	Заместители директоров по УВР	В течение текущего года	Своевременное информирование участников образовательного процесса
27	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Заместители директора по УВР	В течение учебного года	Формирование безопасной информационной образовательной среды
28	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС СОО	Рабочая группа	В течение учебного года	Информация на школьном сайте

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность учителей в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов школы. Для оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогических сотрудников школ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Гапеева Светлана Геннадиевна

Действителен с 20.04.2022 по 20.04.2023