

Утверждено  
Приказ №197-од от 31.08.2022

Программа элективного курса  
«История в лицах»  
9 класс

Разработана  
учителем истории и обществознания  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»  
г. Калуги  
Антоновой Е.М.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Образовательная** область и предмет изучения, функции данного элективного курса:

Элективный курс «История в лицах» призван решить комплекс задач по всестороннему развитию индивидуальных способностей школьников, углубленное изучение истории на основе дополнительного материала.

**2. Новизна, актуальность:**

Программа рассчитана на повышение патриотического воспитания и самосознания учеников, повышения качества знаний, интереса к родной истории. Важной составной частью личности школьника является познавательная самостоятельность, способность и стремление своими силами вести целенаправленную познавательно-поисковую деятельность.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** способствовать формированию творческой личности ученика, способной к социальной и профессиональной самореализации.

**ЗАДАЧИ:**

- ознакомление учащихся с выдающимися личностями Российской истории, с событиями, связанными со временем, в котором они жили;
- ознакомление учащихся с работой с источниками;
- формирование умений и навыков, необходимых для поиска нового материала.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- формирование патриотических чувств у учащихся (гордость за свою Родину);
- формирование трудолюбия, наблюдательности, умения общения с коллективом.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- развитие познавательной сферы учащихся, внимания;
- развитие познавательной мотивации, творческих способностей.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:**

- выдвижение на первый план патриотическое воспитание учащихся на основе материалов по истории;
- умение систематизировать, усваивать полученную информацию;
- развитие навыков правильного изложения информации;
- систематизация полученного материала, умение работать с археологическими экспонатами, документами

Продолжительной реализации данной программы:

Программа рассчитана на 1 года обучения – 34 часа.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы формируется творческая личность ребенка с развитой познавательной мотивацией. Воспитывается патриотизм.

Представление о требованиях к данному курсу, о путях развертывания учебного материала и основных идей курса:

Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**К личностным результатам** обучающихся, освоившим программу относятся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; социальные компетенции; личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся приобретенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**К предметным результатам** обучающихся относятся приобретенный обучающимися в ходе изучения предмета «История в лицах» опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Обобщенный результат** освоения обучающимися программы может быть представлен в следующих личностных характеристиках:

- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и сформированности личностного смысла учения;
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и

графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Общие черты методической системы достижения, указанной целей, описание средств достижения, формы и режимы занятий<sup>1</sup>

Научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников поможет 2-х часовое лабораторное занятие по работе с документами актового и повествовательно-описательного характера, по теме «Политические репрессии в судьбе человека».

Обучить правилам ведения учебной дискуссии поможет ролевая игра «Круглый стол» на тему «Элита Красной армии на голгофе».

Научить разбираться в типологии лидерства, помочь ответить на вопрос «Какими качествами должен обладать лидер?» можно благодаря лекции с элементами беседы на тему «Лидер – кто он?».

Научить составлять синхронистические таблицы можно в ходе лекций и практических занятий.

Научить составлять типологические таблицы «Полководцы», «Реформаторы», «Учёные» на 3-х практических занятиях, после прослушивания лекций по этим темам.

Научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике можно при работе с текстами различного характера по деятельности того или иного исторического деятеля можно на практических и лабораторных занятиях.

### **Методическое обеспечение.**

Методические принципы: В теоретической основе программа опирается на «Программу по изучению истории», адаптирована под условия курса. Используются авторские разработки, применяется принцип единства обучения и воспитания, принцип научности и доступности, индивидуализации, учета психологических особенностей учащихся.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерный класс;
- видео-аудиоаппаратура;
- литература

**В результате работы учащиеся должны** составить самостоятельно одну типологическую и одну синхронистическую таблицу; учащиеся с низкой познавательной активностью должны подобрать материал для хрестоматии по выбранному ими объекту изучения; учащиеся со средним уровнем

познавательной активности должны сделать анализ биографии какого-то исторического деятеля ; а учащиеся с высоким уровнем познавательной активности могут подготовить реферат или написать сценарий для слайд-фильма по выбранному объекту изучения.

За своевременное выполнение каждого вида работы учащийся получает от 1 до 2-х баллов. Дополнительные баллы можно получить за качественное выполнение задания по собственной инициативе, использование Интернет-технологии.

## Содержание курса

### Введение (1ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

### Тема 1. Древняя Русь (6 часов).

1. Семинар «Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович (7-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев.

Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

2. Практическое занятие «Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

3. Семинар «Защитники Отечества» (2 часа). Святослав Игоревич (941(?)-972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович (?-972) Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

4. Семинар «Носители идеалов православия» (3 часа). Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?)-969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославович: милосердие. Князь Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». На значение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036-1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинно житие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

### Тема 2. Русь удельная (4 часа).

1. Семинар «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1090(?)-1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (11(?)- 174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богородицы). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

2. Семинар 1 ч.) «Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

### Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (6 часов).

1. Семинар «Деятели Руси XIV-XV вв.» (2 часа). Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

2. Семинар (1 ч.) «Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XIУ-XУ веков. Митрополит Петр (?-1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?)-1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

Семинар (1 ч.) «С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси».

С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

5. Лекция «Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

6. Деловая игра-дебаты «Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский (1433(?)-1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)-1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

#### **Тема 4. Россия XVI века (7 часов).**

1. Семинар «Избранная рада» (2 часа). Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

2. Семинар (1 ч.) «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?- 1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

3. Деловая игра (1 ч.) «Суд над Иваном Грозным». Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

Семинар. «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

#### **Тема 5. Россия периода Смуты 3 часа).**

1. Семинар «Правители эпохи» (2 часа). Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири,

учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

2. Семинар «Патриоты» (2 часа). Патриарх Гермоген (1530(?) - 1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин (7-1613). Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

### **Тема 6. Россия в XVII веке (3 часов).**

1. Лекция «Первые Романовы на Российском престоле» (1 часа). Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и

Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

2. Семинар «Предтеча преобразователя». А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?) - 1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

3. Деловая игра «Церковный раскол» (2 часа). Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?) - 1682). Происхождение. Справщик, «ревнителю благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?) - 1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.

Семинар «Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорьина (Лазаревская) (1604). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

### **Тема 7. Россия в XVIII веке (4 ч.)**

1. Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного /правления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором.

2. Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный

тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

3. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

#### Календарно-тематическое планирование курса.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Колич ество часов</i>
1.	<b>Введение</b>	Основное содержание курса «История России в лицах»	<b>1</b>
2.	<b>Тема 1. Древняя Русь</b>	Они были первыми... (Реформаторы и законодатели Древней Руси)	<b>6</b> 1
3.		<b>Урок-семинар «Они были первыми... (Реформаторы и законодатели Древней Руси)</b>	1
4.		Защитники Отечества	1
5.		<b>Урок-презентация «Защитники Отечества»</b>	1
6.		Носители идеалов православия	1
7.		<b>Урок-семинар «Носители идеалов православия»</b>	1
8.	<b>Тема 2. Русь удельная</b>	Обособление Северо-Восточной Руси	<b>4</b> 2
9.		Защитники Отечества	2
10.	<b>Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы</b>	Собиратели Руси	<b>6</b> 2
11.		Деятели Руси XIV-XV вв.	2
12.		Роль православной церкви в процессе объединения Руси	1
13.		С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси	1
14.	<b>Тема 4. Россия в XVI веке</b>	Избранная рада	<b>7</b> 2
15.		Опричники и жертвы	2

16.		<b>Урок-презентация «Иван Грозный»</b>	2
17.		Начало освоения Сибири	1
18.	<b>Тема 5. Россия периода Смуты</b>	Правители эпохи	3
19.		Патриоты	1
20.		<b>Урок-проект «Народные восстания»</b>	1
21.	<b>Тема 6. Россия в XVII веке</b>	Первые Романовы на Российском престоле	3
22.		Государственные деятели- реформаторы	1
23.		<b>Урок-презентация «Религиозные деятели»</b>	1
24.	<b>Тема 7. Россия в XVIII веке</b>	Петр I. Становление империи	4
25.		Птенцы гнезда Петрова	1
26.		От Екатерины I до Елизаветы Петровна	1
27.		Екатерина Великая	1
28.		<b>Урок- зачет «Роль личности в истории»</b>	1

#### **Литература для учащихся:**

1. А.Н. Сахаров В. И. Буганов «История России», Москва «Просвещение» 2006г.
2. Б.В. Личман «История России с древнейших времен до второй половины XIX века». Екатеринбург 2006 г.
3. В.В. Кириллов «История Отечества в схемах и таблицах», Москва «Эксмо» 2010г.
4. С. Бородин «Дмитрий Донской», Москва «Военное издание» 1987 г.
5. «История России» словарь – справочник, Ростов-на-Дону «Феникс» 2009 г.
6. «Энциклопедия для детей» Аванта + Москва 2006г.

#### **Литература для учителя:**

- Стандарт основного общего образования по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
- Стандарт основного общего образования по обществознанию. Журнал «ПИиОвш», 2004, №7.
- Ворожейкина Н.И. Преподавание истории в основной школе: проблемы и пути решения. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
- Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе. Журнал «ПИиОвш», 2004, №9.
- Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
- Студеникин М.Т. Лабораторный метод обучения истории: из опыта дореволюционной школы. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
- Юдовская А.Я. Возможно ли личностное отношение ученика к истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.
- Юдовская А.Я. Критически осмысливать прочитанное. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.
- Юдовская А.Я. Нужно ли воображение при изучении истории? Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
- Юдовская А.Я. Учит ли история жизни. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
- Тарасова Н.В. Проектная работа по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.
- Букин С.А. Проблемно-творческие задания по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
- Кутырова О.В. спецкурс «Женщина в обществе». Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
- Козина Д.И. Обучение сравнению на уроках истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
- Полякова О.Б. Учебная дискуссия на уроке истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.

- Сайпулаева Т.Ю. О понятии гражданственности. Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
- Зотова В.М. Зачёт-дискуссия по теме «Политические лидеры и их роль в современном обществе». Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
- Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агенства печати Новости, 1989.
- Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002.
- Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
- Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988
- Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
- Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Савицкая Ю.В. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
- Горохов В.А. модель урока истории в системе группового самостоятельного обучения. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 1 диск.
- Ксенофонтова Т.П. Организация учебного процесса в условиях обучения по способностям (ДЕМСОС) на уроках истории. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
- Трунова Т.А. Организация «Круглого стола» на уроках обобщающего повторения. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
- Назарова М.К. Приложение к авторской программе «История в лицах». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
- Чайка Е.К. Применение сравнительно-исторического метода познания на уроках истории. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
- Солнцева Е.А. Эпизоды «большого террора». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.

### **Электронные пособия по истории**

1. История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Из-во СГИ. (CD)
2. История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей. Из-во ООО «Кордиас-Медиа» 2005 г. (CD)
3. Энциклопедия истории России 862-1917. Из-во «Интерактивный мир» «Коминфо» 2004 г. (CD)
4. Аудиоучебники. Карамзин История государства Российского т.1-3. Из-во ООО «Бизнесфорт» 2006 г. (CD)
5. Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм (DVD)
6. Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий. 10-11 класс. Из-во Министерство образования РФ. (CD)
7. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилл и Мефодия». (CD)
8. Уроки по истории России VIII-XVIII вв. Кирилл и Мефодия. (CD)
9. Династия Романовых. Электронное пособие. (CD)
10. История государства Российского. Н.Карамзин. Фильм (CD)
11. История России ч. 1. (CD)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Гапеева Светлана Геннадиевна

Действителен с 20.04.2022 по 20.04.2023