

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
утвержденной
приказом № 197 – од от 31.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Английский язык (ФГОС)

5 – 9 классы

Содержание программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы «Английский язык»

Метапредметные результаты освоения программы «Английский язык»

Предметные результаты освоения программы «Английский язык»

Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование предмета «Английский язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Рабочая программа по предмету «Английский язык» является частью основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов, разработанной на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул)

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники:

5 класс	Д. Дули, Английский язык, 5 класс, Просвещение ,2020
6 класс	Д. Дули, Английский язык, 6 класс, Просвещение ,2020
7 класс	Д. Дули, Английский язык, 7 класс, Просвещение ,2020
8 класс	Д. Дули, Английский язык,8 класс, Просвещение ,2020
9 класс	Д. Дули, Английский язык 9 класс, Просвещение ,2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы «Английский язык»

1. **Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
 - Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области;
 - Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - Формирование коммуникативной компетенции
 - Развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
 - Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности. Свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения программы «Английский язык»

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведения
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий. Включая навыки работы с информацией;
- Развитие смыслового чтения, включая умения определять тему. Прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы «Английский язык»

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

А также:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- Начинать/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивания, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании:

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтении:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации

Письменной речи:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- Применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов, правильное членение предложений на смысловые группы;
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора(скороговорки, поговорки и пословицы);
- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Представление об особенностях образа жизни. Быта, культуры стран изучаемого языка;
- Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

Б. В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения;
- Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- Готовность и умение совмещать индивидуальную и совместную проектную работу;
- Умение пользоваться справочным материалом;
- Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- Достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения;
- Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке и через непосредственное участие в туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- Умение рационально планировать свой учебный труд;
- Умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- Стремление вести здоровый образ жизни

Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

УУД адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие УУД их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist

(journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al
- (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous),

префиксом un- (unusual) ;

- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола –

to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

6 класс

Путешествие.

Знакомство с новыми друзьями.

Чудеса природы.

Мой дом.

Обычаи и традиции стран изучаемого языка.

Животные.

Покупки.

Школьное образование и школьная жизнь.

Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности.

Досуг и увлечения.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал

Новый Для повторения

- Past Progressive;
- Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week);
- Present Progressive (future meaning);

- modal verb - have to, might

-word building: some-, any-, no-; compound words

Present/ Past/ Future Simple

Present Progressive

Present Perfect

to be going to

modal verb – must, should, may

prepositions of time, place and direction;

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);

- речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
 - словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
 - конверсия (a smile – to smile).

7 класс

8 класс

Предметное содержание речи

Содержание курса представлено в 4 разделах

Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем. (27 часов) Социально-культурная сфера. Погода и климат (4). Космос и Вселенная (9). Природа и проблемы экологии (10). Природа англоговорящих стран (4)

Unit 2. Лучший друг мира – это ты. (21 час) Социально-культурная сфера. Человек и природа (7). Общество и экология (4). Переработка отходов (5). Спасение Земли (5)

Unit 3. Средства массовой информации: за и против. (30 часов) Социально-культурная сфера. Преимущества и недостатки СМИ (4). Телевидение (4). Пресса как источник информации (3). Профессия – репортер (2). Чтение в жизни современного подростка (8). Пробы пера (5). Интернет – главный источник информации сегодня? (4)

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. (24 часа) Социально-культурная сфера. Известные люди и черты их характера (4). Праздники и традиции (4). **Социально-бытовая сфера.** Взаимоотношения в семье, проблемы подростков (4). Межличностные конфликты и их решение (3). Карманные деньги, покупки (9).

9 класс

Тематическое планирование предмета «Английский язык»

5 класс (105 часов)

Предметное содержание речи	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>I. «Привет! Приятно снова встретиться с вами!»</p> <p>1. Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.</p> <p>2. Как бы мне хотелось побывать в России</p> <p>3. Поговорим о школьных каникулах</p> <p>4. Поговорим о достопримечательностях</p> <p>5. Поговорим о школьных клубах</p> <p>6. Правила поведения для учеников и учителей.</p> <p>7. Что ты знаешь о Британских школах?</p> <p>8. Читаем с удовольствием.</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>I. обмениваться мнениями и рассказывать о первом дне после каникул, о расписании,</p> <p>о школьных предметах, читать с полным пониманием</p> <p>электронное письмо и писать ответное письмо, выражать свое мнение, различать синонимы</p> <p>speak, say, tell, употреблять их в речи, выражать действия в</p>

II. «Мы собираемся в Лондон!»

1. Добро пожаловать в Лондонскую школу.
2. Что ты собираешься делать?
3. Создаем школьный альбом для британских друзей
4. Что будешь делать на зимних каникулах?
5. Читаем с удовольствием.

6
4
4
4
5

III. «Достопримечательности Лондона»

1. Какие достопримечательности ты бы хотел посмотреть?
2. Изучаем достопримечательности
3. Как найти дорогу...
4. Развлечения
5. Ты когда-либо был в Лондонских парках?
6. Мне бы хотелось пригласить тебя на вечеринку.
7. Знаменитые люди
8. Читаем с удовольствием

4
4
4
5
5
3
4
3

Present Simple, Past Simple,
овладевать правилами
словообразования (конверсия,
сущ. - гл);

понимать на слух описательного
характера, диалогического
характера, с полным и
выборочным пониманием.

Читать с полным пониманием
текст, диалогического характера;
давать краткие ответы на
разделительные вопросы;
обобщать правила
словообразования; разыгрывать
диалог по ролям.

Читать диалогические тексты
страноведческого характера;

рассказывать о частях
Великобритании и ее столицы,
правильно употреблять
определенный артикль с
географическими названиями;
разыгрывать диалог о визите в
англоговорящую страну;
образовывать и употреблять
Present Continuous в
отрицательных предложениях;
разыгрывать диалог-расспрос,
используя клише речевого этикета;
вести диалог-расспрос, используя
фразы have you been to,
декламировать стихотворение
вслух «Little Girl», писать
сообщение об одном из музеев,
опираясь на план; составлять
подписи к картинкам, используя
Present Perfect и употреблять
3 глаголы в этом времени; читать
4 диалог с полным пониманием,
4 используя Past Simple, составлять и
4 записывать рецепты сэндвичей;
6 рассказывать о помощи маме по
4 дому, используя заданные
лексические единицы; описывать
литературного героя; рассказывать
о литературном произведении,

опираясь на план, работать с биографиями и составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

IV. «Узнаем больше друг о друге»

1. Можно я задам вопрос?
2. Взаимоотношения в семье.
3. У тебя есть домашнее животное, не так ли?
4. Хобби
5. Кем ты хочешь быть?
6. Читаем с удовольствием.

6 класс 105 часов

Предметное содержание речи

Кол
ичес
тво
часо
в

Характеристика основных видов деятельности ученика

<p>I. «Добро пожаловать в Международный клуб исследователей»</p> <p>1. Знакомство с детским международным клубом исследователей.</p> <p>2. Встреча с новыми друзьями</p> <p>3. Чудеса природы</p> <p>4. Жизнь в Британской семье.</p> <p>5. Дом англичанина - его крепость.</p> <p>6. Британские праздники.</p> <p>7. Читаем с удовольствием</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Слушать тексты диалогического характера с</p> <p>полным и общим пониманием; разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; находить на карте и называть страны; заполнять анкету; сравнивать и обобщать полученную в беседе</p> <p>информацию; рассказывать о себе (хобби, свободное время); читать текст страноведческого характера,</p> <p>восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов; описывать фотографию; содержание текста по заголовку;</p> <p>определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию; описывать местность и человека; писать эссе, личное письмо, описывать праздники.</p>
<p>II. « Вместе проведем время»</p> <p>1. Уикенд.</p> <p>2. Поговорим о животных.</p> <p>3. Угощайся.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Читать с полным пониманием и пониманием основного</p>

4. Поговорим о Британской школе.

5. Читаем с удовольствием.

5

содержания; полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом

5

материале; находить в тексте запрашиваемую

5

информацию; описывать сюжетную картинку, используя

нужную грамматическую структуру, с опорой на

план; восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников; разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; писать небольшое сочинение; читать текст диалогического характера; сравнивать российские и британские школы; рассказывать о правилах поведения на уроке и в

школе, сравнивать их требованиями в британской школе; рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним;

III. «Узнаем больше о Великобритании и Северной

Ирландии»

1. Хотел бы ты принять участие в международном Интернет проекте.
2. Что ты знаешь о Великобритании и Северной Ирландии?
3. Давай организуем поездку в Англию.
4. Окрестности Уэльса и Северной Ирландии.
5. Мы собираемся в Шотландию.
6. Что ты знаешь о знаменитых британцах.
7. Твое свободное время.
8. Читаем с удовольствием.

5
4
4
3
4
4
4

Читать с пониманием основного содержания текста, разыгрывать по ролям диалог, рассказывать о вебсайте международного клуба, вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, заполнять анкету, внося личные сведения, писать личное письмо, воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов, писать

IV. «Поговорим о путешествии».

1. Дух приключений.
2. Великие путешественники прошлого

небольшое сочинение о Соединенном Королевстве; читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста; Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы (Present Continuous и степени сравнения имен прилагательных); устанавливать логическую последовательность основных фактов, Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниэла Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и

3. Популярныe виды спорта в
России и Великобритании.

3

речевые образцы

России и Великобритании.

4

4. Исследование подводного мира.

4

5. Праздники и фестивали в
Великобритании и России.

6. Читаем с удовольствием.

3

4

4

Описывать героев книг
(внешность; черты характера) с
опорой на речевые образцы и
изображения;

восстанавливать английские
пословицы, объединяя части
предложений, читать с общим и
полным пониманием небольшой
рассказ и извлекать необходимую
информацию из него, кратко
рассказывать о великих

путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; соотносить тексты с фотографиями; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании); обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском праздник; читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить

		запрашиваемую информацию.
--	--	---------------------------

7 класс (105 часов)

Предметное содержание речи	Кол ичес тво часо в	Характеристика основных видов деятельности ученика
I. «Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья» 1. Добро пожаловать в мир подростков. 2. Описание человека. 3. Чтобы ты хотел изменить в себе? 4. Твое будущее. 5. Используй шанс. 6. Чтение числительных и дат.	 2 2 2 2 2 2	Прослушивать диалоги с опорой на текст, понимать основное содержание, разыгрывание диалога по ситуации; рассказывать о своём участии в соревновании с опорой на ключевые слова; вести диалог-обмен мнениями, письменно ответить на вопросы рекламного объявления ;описывать людей, образовывать прилагательные от существительных и глаголов, заполнять анкету, повторять времена Present Continuous. Present Perfect.

7. Знаменитые личности.

8. Насколько ты суверен.

9. Общение друг с другом.

10. Общение по телефону.

11. Компьютеры как средство общения.

2

4

2

2

2

3

Past Simple. Future Simple; подготавливать монологическое сообщение, написать о своих чертах характера зарубежному другу; выполнять лексико-грамматические упражнения; сравнивать города по определенным характеристикам; рассказывать об одном из городов с опорой на план (цифры); рассказывать о родном городе (селе), описывать своё место проживания, опираясь на вопросы; читать тексты с пониманием основного содержания, выделить основную мысль; выражать своё отношение к суевериям и предрассудкам; рассказывать о празднике вести диалог-обмен мнениями о возможном будущем нашей планеты, написать о преимуществах и недостатках общения по телефону; ответить через Интернет на вопросы для участников соревнования; писать рекламное объявление своего конкурса, употреблять пассивный залог в устной и письменной речи, повторить степени сравнения имен прилагательных, написание

II. «Встреча с победителями»

1. Встреча с победителями.
2. Поговорим о странах и национальностях.
3. Английский во всем мире.
4. Что англоговорящие люди думают о своих странах.
5. Зачем мы изучаем английский.
6. Сколько языков ты знаешь?
7. Русский язык.
8. Вокруг света.

чисел и дат, объяснять свой выбор и предлагать собственные решения проблемы.

3
3
3
2
2
2
3
3

Слушать диалоги и заполнять именные значки, читать и разыгрывать диалог с опорой на печатный текст и с использованием аудиозаписи составлять диалог этикетного характера; воспринимать на слух географические названия и заполнять таблицу; рассказывать, чем знаменита наша страна; рассказывать о разных странах с опорой на образец, писать письмо зарубежному другу о том, чем знаменита наша страна; рассказывать на каких языках говорят в разных странах; о национальных особенностях характера; слушать информацию о странах мира, показывать на картах страны и их столицы; отвечать на вопросы текста и делать выборочный перевод; выражать свою точку зрения на то, каким должен быть международный язык; читать текст о странах с выборочным извлечением информации,

рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план ; выписывать из текста интернациональные слова; читать тексты об английском языке и соотносить их с соответствующей фотографией; выражать свое мнение о необходимости изучения английского языка; отвечать письменно на вопросы по тексту; догадываться о значении отдельных слов по контексту; писать памятку о самом лёгком способе изучения иностранного языка; слушать стихотворение с опорой на печатный текст и делать выписки из текста; читать короткие тексты, анализируя видовременные формы глаголов; □ □ рассказывать о важнейших проблемах XXI века с опорой на ключевые слова; писать эссе о проблемах XXI века.

Слушать текст о проблемах подростков и заполнять таблицу, читать текст с извлечением

III. «Проблемы подростков»

1. Проблемы подростков.
2. По дороге в школу.
3. Школа прекрасна, если ты оптимист.
4. Школьная жизнь в англоговорящих странах.
5. Хотел бы ты ходить в частную школу.
6. Идеальных студентов не бывает, не так ли?
7. Школьные друзья навсегда.
8. Решение наших проблем.

3

3

4

4

6

4

3

4

определенной информации, выражать своё отношение, делать выборочный перевод, описывать свои чувства при определенных обстоятельствах; расспрашивать одноклассника о наиболее важной для него проблеме; рассказывать, что разрешают и что не разрешают делать родители; вести диалог-обмен мнениями о роли школы в жизни подростков; рассказывать о проблемах подростков в школе, семье, писать статью в молодежный журнал о своих проблемах с опорой на план; рассказывать о маршруте путешествия, используя карту, составлять путеводитель по родному городу и описывать маршруты движения, выражать своё мнение о школе, о профессии учителя, писать правила поведения для учащихся класса; разыграть диалог-побуждение к действию, дать вежливый совет, принять или не принять его, употреблять модальные глаголы и их эквиваленты в устной и письменной речи; прослушать воспоминания англичанина (с полным пониманием) и ответить

на вопросы; писать о своих идеях относительно школьного образования; писать зарубежному сверстнику о своей школе; правильно употреблять притяжательные местоимения, узнать частные и государственные школы «Hampton Private School», «School of the Air», «School Through the Mailbox», private schools in the UK: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; комментировать содержание книги по образцу; сравнить правила поведения в российских школах и школах Британии; рассказывать о правилах поведения в своей школе; вести диалог-ссору между друзьями; отвечать на вопросы анкеты, употреблять в речи сложное дополнение.

Воспринимать на слух названия видов спорта и догадываться о значении не знакомых слов, обсуждать с партнером, почему

IV. Спорт - это весело.

1. Почему люди занимаются спортом.
2. Здоровый образ жизни.
3. Здоровье дороже богатства.
4. Почему людям нравится соревноваться.

5
6
7
7

люди занимаются спортом, рассказывать о любимом виде спорта. подтверждать утверждения, используя информацию текста, отвечать письменно на вопросы по тексту; составлять диалог с опорой на план, писать краткое сообщение, что ты делаешь, чтобы быть в форме, составлять диалог-обмен мнениями о причинах и способах быть в форме, анализировать правильность/ неправильность утверждений на основе прочитанного текста, рассказывать о возможной диете кинозвезды, употреблять наречия, вести диалог в соответствии с ролевой игрой, писать вопросы к тексту; проверять правильность своих предположений, отвечать на

вопросы, находить синонимы и антонимы, делать выборочный перевод, писать краткое сообщение о Всемирных молодежных играх в Москве.

8класс (105 часов)

Предметное содержание речи	Кол ичес тво часо в	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>I. «Планета, на которой мы живем».</p> <p>1. После дождя наступает хорошая погода.</p> <p>2. Мы - часть Вселенной.</p> <p>3. Кто там?</p> <p>4. Освоение космоса.</p> <p>5. Земля-это опасное место?</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Рассказывать о погоде в различных странах мира, поддерживать разговор о погоде, делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду, читать текст с детальным пониманием прочитанного, писать прогноз погоды, оформлять открытку, описывая климат и погоду в</p>

- 6. Выживаем с оптимизмом.
- 7. Эта планета для тебя и для меня.

4	<p>своей местности; слушать и понимать основную информацию по теме, соотносить русские и английские эквиваленты, читать текст с извлечением основной информации; употреблять определенный артикль с уникальными объектами, заполнять анкеты Паспорт земли; составлять рассказ по иллюстрациям, используя прошедшее длительное время, пересказывать текст; употреблять в устной и письменной Present Perfect Continuous и сравнивать его с Present Perfect, озаглавливать текст, написать постер, предупреждающий об опасности, вести беседу о стихийных бедствиях; написать сценарий фильма на основе фильма, написать рассказ о природных достопримечательностях, читать текст и озаглавить его, выражать свое отношение к прочитанному.</p>
2	
5	

II. «Самый лучший друг планеты - это Ты».

1. Планете нужен друг, не так ли?
2. Серьезные проблемы современности.
3. Переработка вторичного сырья.
4. Проблемы экологии.

5

6

5

7

Читать текст с пониманием
общего содержания, подбирать
подписи к иллюстрациям,
озаглавить текст, определять
главную мысль диалога,
выразить согласие – несогласие
с содержанием диалога,
выразить свое мнение по теме,
нарисовать плакат об
экологических проблемах,
описать, что хотелось бы
изменить в родном городе,
употреблять в устной и
письменной речи условные
предложения 2,3 и смешанного
типа; делать краткое
сообщение о том, что привык
или не привык делать в школе,
дома, используя
грамматический материал,
высказать свое мнение по

III. «Достоинства и недостатки средств массовой

информации».

1. Средства массовой информации.
2. Телевидение в нашей жизни.
3. Пресса: газеты, журналы.
4. Интернет.
5. Опасная профессия-репортер.
6. Жанры книг.
7. Писатели.

5

4

6

4

4

5

4

вопросу переработки мусора;
написать сценарий фильма;
составить и разыграть диалог,

- высказать свое мнение по
содержанию текста.

Рассказывать о достоинствах и
недостатках различных СМИ,
используя изученный
лексический материал, выразить
свое отношение к СМИ, текст с
пониманием основного
содержания, оценивать
информацию и выражать свое
мнение, понимать лексическое
различие между Британским и
Американским вариантами
английского языка ;различать
неисчисляемые и исчисляемые
существительные, составить
высказывание по аналогии с

IV. «Как стать успешным человеком».

1. Кто такой успешный человек.

прочитанным текстом, используя краткий план, читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным текстом, используя краткий план, выразить свою точку зрения, составить мини-словарь жанров телепередач; составить высказывание по аналогии с прочитанным текстом, используя краткий план, составить мини-словарь жанров телепередач; составить список основных причин использования Интернета в повседневной жизни провести интервью с писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал, написать рассказ об известном человеке, опираясь на выражения; читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст, прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации, перефразировать текст из прямой

- 2. Взаимоотношения в семье.
- 3. Что такое хулиганство.
- 4. Семейные праздники.
- 5. Легко ли быть самостоятельным.

6
5
4
5
5

речи в косвенную, употреблять ее в своей речи; обсудить достоинства и недостатки печатных книг; написать письмо, составить юмористический сборник цитат, полезных для подростка, рассказать о книге опираясь на краткий план, рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план, высказать свое мнение о британской библиотеке.

Рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха, высказывать мнение по поводу главной мысли текста, читать текст с полным пониманием содержания, написать список слов, которые могут

		<p>характеризовать успешного человека, повторить Past Simple страдательный залог; выразить свое мнения об отношениях в семье, выразить свое мнение о домашних обязанностях, написать письмо в молодежный журнал, повторить грамматический материал Сложное дополнение в устной и письменной речи, воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание, выразить свое отношение к проявлению несправедливости; обменяться мнениям о семейных праздниках, написать поздравительную открытку, вести беседу о занятости подростков.</p>
--	--	---

9класс(105 часов)

Предметное содержание речи	Кол ичес тво часо	Характеристика основных видов деятельности ученика
----------------------------	----------------------------	--

	В	
<p>I. «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники - это время для приключений и открытий. 2. Семья или друзья? 3. Легко ли жить отдельно от семьи? 4. Проводим время вместе. 5. Достопримечательности Москвы. 6. Что ты думаешь о видео и телевидении? 	<p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Рассказать о своих каникулах, расспросить друга о лете, увлечениях, читать текст с извлечением необходимой информацией, повторить все временные формы в активном залоге, написать письмо-приглашение с опорой на образец, делать выбор, аргументируя свое мнение; делать комплимент, принимать и отказываться от предложения, проводить анализ текста, находить основную идею текста, читать и писать E-mail послание; рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога, понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение, читать текст с детальным пониманием прочитанного, принимать решения, выражая свое мнение, запрашивать подробную информацию,</p>

	<p>описывать черты характера человека; написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания, изучить фразовые глаголы get,give,work, прослушивать текст с пониманием основного и детального содержания, вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; рассказать о свободном времени, используя опорные фразы , в рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения, описывать объекты, читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога, заказать билеты по телефону; употреблять в своей речи вводные слова, повторить формы страдательного залога; провести</p>
--	--

II. «Какой большой мир. Давай отправимся в путешествие»

1. Почему люди путешествуют.
2. Легко ли путешествовать сегодня?
3. Стоит ли путешествие твоих усилий и средств?
4. Мы все находимся в глобальной деревне

беседу о телевидении и кино;
обсудить

в группах сюжет своего
фильма, используя лексику
данной секции;

написать эссе с использованием
опор по теме «Телевидение: за и
против», прослушать интервью
со звездой с детальным
пониманием прослушанного.

6

7

Выразить свою точку зрения
по теме «Путешествие» и
аргументировать ее; читать
научно-популярный текст о
Бермудском треугольнике с
пониманием общего
содержания прочитанного, –
прослушать высказывания
людей с целью выделения
ответов

5

5

на вопросы о том, где они
побывали, читать научно-
популярный текст о
«Титанике» с целью
нахождения необходимой
информации, рассказать
биографию путешественника,
обсуждать способы

путешествия, читать текст с извлечением необходимой информации, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах, использовать предлоги места и направления, повторить наречия, временные формы в прошедшем времени, повторить артикли с географическими названиями; прослушать диалогический текст по теме

«Путешествие» и отработать интонационные навыки, прослушать объявления в аэропорту

с целью понимания общего его смысла; заполнить таможенную декларацию; составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие», написать рассказ по опорным фразам; читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной

III. «Можем ли мы жить в мире»

1. Что такое конфликт.

информации; употреблять модальные глаголы в письменной и устной речи, повторить возвратные местоимения; говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы, обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; читать информацию

о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника, извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран, употреблять артикль с нациями, языками и другими географическими названиями; написать эссе о России, о флаге своего города; давать краткую характеристику о стране и ее культуре; читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием

2. Разрешение конфликтов.

3. Как избежать конфликтов.

9

11

12

основного содержания,
рассказать о выбранной стране
в режиме слайд-шоу,
обсуждать достоинства и
недостатки проживания в
глобальной деревне.

Прослушать диалогический
текст «Спор о том, что надеть на
вечеринку» с целью полного
понимания, читать
многозначные слова и правильно
их переводить говорить о вещах,
которые нужны для семейного
торжества, прослушать текст

«Розовая булавка» с целью
понимания общего содержания;
описать картинку, используя
опорные фразы, читать текст о
причинах появления конфликтов
с целью понимания основного
содержания, а также поиска
необходимой информации,

IV. «Делай свой выбор, устраивай свою жизнь».

читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации, обсудить в парах тему

«Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; читать текст с целью извлечения нужной информации, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта», прослушать диалог- спор с целью извлечения нужной информации, употреблять фразовые глаголы get, put, повторить косвенную речь; вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; написать свое письмо с опорой на образец;

читать и слушать

<p>1. Пора подумать о своей будущей карьере.</p> <p>2. Почему вредны стереотипы.</p> <p>3. Экстремальные виды спорта.</p> <p>4. Право быть другим.</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>8</p>	<p>публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации, высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения</p> <p>о правах человека, прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации, читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список прав для подростка, представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории», дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы</p> <p>говорить по ситуации</p> <p>«Выбор после средней</p>
--	-------------------------------------	---

школы» (в режиме диалога),
взять интервью у
одноклассников о профессиях,
которые нравятся и не
нравятся, написать
автобиографии по образцу и
написать письмо-запрос по
объявлению для получения
интересующей информации о
работе подростков, обсудить в
группах вопрос, важны ли
иностранные языки для
будущей профессии и
карьеры, представить
профессию, используя
фотографии, плакаты в
формате презентации, читать
текст о стереотипах с целью
ознакомления, говорить по
телефону, используя
типичные этикетные фразы,
читать текст о политической
корректности

с целью понимания этого
понятия, говорить о
стереотипах, опираясь на
прочитанное и собственный
опыт в режиме монолога,
обсуждать различия людей,
употреблять выражения с
глаголом do, представить
монолог

	<p>описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом; обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания, читать научно-популярный текст с полным пониманием информации текста, обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов», обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта, убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека), писать эссе с элементами рассуждения и аргументации, читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания, сделать интервью-опрос о вкусах, разыграть ролевую игру «Пессимисты и оптимисты».</p>
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Гапеева Светлана Геннадиевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Гапеева Светлана Геннадиевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Гапеева Светлана Геннадиевна

Действителен с 20.04.2022 по 20.04.2023