

**ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ**

**Управление образования города Калуги**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги**

Согласовано  
решением коллегии Управления  
образования  
города Калуги МО «Город Калуга»  
2024 г.

Утверждено  
приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №7» г. Калуги  
от 24.12.2023 №320-од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**К успеху каждого**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги на 2024 – 2028 г.г.**

г. Калуга

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1014 от 23 ноября 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</li> </ul>
Цель	Повышение эффективности единого образовательного пространства для получения доступного качественного образования, обеспечивающего профессионально ориентированный и социальный успех каждого в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести управленческий анализ и проектирование условий определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в рамках проведения самодиагностики образовательной организации;</li> <li>- Определить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность                   <ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение;</li> <li>-реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</li> </ul> </li> <li>2) Воспитание</li> </ol> </li> </ul>

-развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе;

-формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

### 3) Здоровье

-формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие;

-сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся

### 4) Творчество

-создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности

### 5) Профорientация

-сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России

### 6) Учитель. Школьные команды

-поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие;

-максимальное использование потенциала каждого члена команды;

-постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества;

-высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами

### 7) Школьный климат

	<p>-формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества</p> <p>8) Образовательная среда</p> <p>-создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников;</li> <li>- Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в целях практического применения, создание системы сетевого взаимодействия с вузами, досуговыми организациями, организациями сферы культуры, помощь обучающимся в выборе будущей профессии;</li> <li>- Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>- Развивать направления работы с семьей.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитая управленческая модель школы;</li> <li>- Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- Качество образования учащихся достигает 50 %;</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования;</li> <li>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования и воспитания;</li> <li>- Развитие гражданско-патриотического воспитания через преобразование воспитательного пространства (100% участие обучающихся);</li> <li>- Развитая система сетевого взаимодействия;</li> <li>- Развитая система дополнительного образования (занятость не менее 90% обучающихся);</li> </ul>

	- Развитая система работы с семьей
Сведения о разработчиках	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родительской общественности и обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г Калуги
Период реализации	2024 – 2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усовершенствование управленческой модели школы;</li> <li>- Обновление стратегии и тактики методической деятельности школы;</li> <li>- Изменение образовательного пространства;</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление локальных актов в соответствии с методическими рекомендациями «Школа Минпросвещения России»</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация школьного сайта и официальной группы школы в ВК;</li> <li>- включение представителей родительской общественности в рабочие группы по реализации Программы развития школы;</li> <li>- информирование родителей в школьном и классных чатах</li> </ul>
II этап – реализация	<p>2025– 2027 г.г.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация управленческой модели школы, обновленной методической деятельности школы;</li> <li>- Модернизация педагогических сообществ;</li> <li>- Разработка и внедрение краткосрочных проектов «Педколледж», «Федеральный технопарк профобразования»</li> </ul> <p>Проекты пролонгированного действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования» (управление повышением качества образования);</li> <li>- «Открытие новых мест дополнительного образования» (в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»);</li> <li>- «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта);</li> <li>- «Аты-баты» (взаимодействие кадетских классов различной направленности: правовой, казачьей, Дом Юнармии);</li> <li>- «Профессионал» (повышение квалификации и поддержки педагогов, совершенствование учительского корпуса в рамках регионального проекта «Учитель будущего»);</li> <li>- «Зона комфорта» (для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, мигрантов, вынужденных переселенцев, трудной жизненной ситуацией);</li> <li>- «Открытое пространство» (преобразование музейной и</li> </ul>

	<p>библиотечных зон, организация каворкинг-зон, «умные стены», зон релаксации и др);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сотрудничество? Сотрудничество!» (взаимодействие с семьями обучающихся);</li> <li>- «Сквозь тернии – к звездам!» (развитие проектно-исследовательской деятельности, внеурочная деятельность и др)</li> </ul>
III этап – обобщающий	<p>2028 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по само обследованию школы ежегодно размещается на сайте школы, промежуточные итоги обсуждаются один раз в год на заседаниях педагогического совета;</li> <li>- Ежегодная отработка и интерпретация данных;</li> <li>- Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего развития;</li> <li>- Трансляция опыта</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные источники финансирования Программы развития
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <p>Гапеева С.Г., директор школы;</p> <p>Рогожина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Баранникова Т.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Ефремова Н.В., диспетчер по расписанию;</p> <p>Глотова Е.Н., председатель родительского комитета школы</p>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги)</li> <li>2. Дата создания (основания): 1952</li> <li>3. ИНН: 4028024030</li> <li>4. Информацию об учредителе: МО «Город Калуга», функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги</li> <li>5. Сведения о лицензии: № 242 от 10 ноября 2014года бессрочно (Серия40Л01 №00009000); Свидетельство о государственной аккредитации: от 2023 года бессрочно</li> <li>6. Информацию о месте нахождения: 248010, г. Калуга, улица Телевизионная, дом 5</li> <li>7. Контакты: Телефон: 8(4842)557-595д, 8(4842)551-332с, 8(4842)551-295, факс: 8(4842)551-332с; адрес электронной почты: <a href="mailto:mou_7@adm.kaluga.ru">mou_7@adm.kaluga.ru</a>;</li> </ol>

	адрес сайта: <a href="https://shkola7kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola7kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	<p>Начальный уровень образования: 414 обучающихся из них: 3 детей-инвалидов 6 детей с ОВЗ</p> <p>Средний уровень образования: 500 обучающихся из них: 5 детей-инвалидов 6 детей с ОВЗ</p> <p>Старший уровень образования: 100 обучающихся</p> <p>Итого: 1014 обучающихся из них: 8 детей-инвалидов 12 детей с ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы, Управляющий совет школы. Коллегиальные органы управления школы создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными школой. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы: Совет старшеклассников; родительский комитет, функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. В целях урегулирования разногласий школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Программы:</b></p> <p>- <u>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)</u> Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года Язык обучения: русский</p> <p>- <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</u> Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года Язык обучения: русский.</p> <p>- <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</u> Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года Язык обучения: русский.</p> <p>- <u>Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)</u> Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет Язык обучения: русский</p> <p>- <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа</u></p>

	<p><u>образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1)</u>          Форма обучения: очная.          Нормативный срок обучения: 5 лет          Язык обучения: русский          - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениям слуха (вариант 2.2.1)</u>          Форма обучения: очная.          Нормативный срок обучения: 5 лет          Язык обучения: русский          - <u>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с ОВЗ с УО (вариант 1)</u>          Форма обучения: очная.          Нормативный срок обучения: 2 года          Язык обучения: русский          - <u>Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)</u>          Форма обучения: очная.          Нормативный срок обучения: 2 года          Язык обучения: русский          - <u>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с НОДА (вариант 6.3)</u>          Форма обучения: очная.          Нормативный срок обучения: 2 года          Язык обучения: русский  <b>Внеурочная деятельность</b>          Спортивно-оздоровительное направление: плавание «Дельфин», «Спортивные игры»;          Духовно-нравственное направление: «Разговор о важном», «Чтение с увлечением», «Орлята России»;          Социальное направление: «Город Мастеров»; «Россия – мои горизонты»          Общеинтеллектуальное направление: «Речевой этикет», «Умники и умницы», «Грамотей», «Функциональная грамотность»;          Общекультурное направление: «В мире театра», «Наш дом Вселенная», «Калугаведение», «Разговор о правильном питании»  <b>Дополнительные (общеразвивающие) программы</b>          Технической направленности: «Компьютерная долина», «Киборспорт»;          Естественнонаучной направленности: «Мода на здоровье», «Юные экологи»;          Физкультурно-спортивной направленности: «Навстречу ГТО»;          Художественной направленности: «Хор», театральный «АССОРТИ», «Палитра», «Клуб патриотической песни», «3D моделирование», «Веселый дизайн», «Литературная гостиная»;          Социально-гуманитарной направленности: пресс-центр «7ое небо», пресс-центр «Седьмое небушко», «История казачества», «Спилс-карта в действии», «Первая помощь», «Мир профессий будущего», «Служить Отечеству!», ДЮП «ИСКРА», «Знай-ка», лекторская группа, «ЗНАТОКИ», «Что? Где? Когда?»; «Английский язык»          Туристско-краеведческой направленности: «История школы», «Создаем историю вместе»</p>
--	--

	<p>При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню учебников.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока 40 минут.</p> <p>Для обучающихся 1-4-х классов предусмотрено проведение занятий в одну смену.</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября. Дата окончания учебного года 31 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 классы – 33 недели</li> <li>- 2- 4 классы – 34 недели</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<p><b>Указать общее количество работников: 80</b></p> <p><b>Количество педагогических работников: 53</b></p> <p><b>Количество учителей: 52</b></p> <p><b>Количество специалистов: 3</b></p> <p><b>Сотрудники, имеющие награды и почетные звания</b></p> <p><u>Ведомственные награды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетное звание «Почетный работник общего образования» (значок «Отличник народного просвещения») – 3 человека</li> <li>- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3 человека</li> </ul> <p><u>Региональные награды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетная грамота Губернатора Калужской области – 6 человек</li> <li>- Благодарственное письмо Губернатора Калужской области – 4 человека</li> <li>- Нагрудный знак «Педагог-наставник» – 1 человек</li> <li>- Доска Почета «Трудовая слава Калужской области» - 1 человек</li> </ul> <p><b>Выпускники школы – работники ОО: 5 человек</b></p> <p><b>Молодые специалисты: 10 человек</b></p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В рамках дополнительного образования: МБОН ДО ЦРТДиЮ «Созвездие», МБОУ ДО "Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги</p> <p>Спортивное: МБОУ ДОД СДЮСШОР «Темп», ООО «Космос», Общественная организация «Федерация традиционного шотокан каратэдо Калужской области», МАУ СШОР «Вымпел», ГБУ ДО КО ДЮЦ КОЦТК и э, МБОУ ДО ЦДОД «Красная звезда» г. Калуги,</p> <p>Организационно-методическое: ГАОУ ДПО «КГИРО», Шефское: МБДОУ №34 «Зоренька»</p> <p>Эколого-биологическое: ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»</p> <p>Психолого-педагогическое: ТПМПК Соглашение о сотрудничестве с Профорientационное: Калужский филиал РАНХиГС, КЭМЗ</p> <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений: ГБУ КО «Калужский</p>

	<p>СПДП «Мечта», ГБУ КО "КСРЦ для несовершеннолетних «Надежда», отдел по защите прав несовершеннолетних, УМВД России по г. Калуге Военно-патриотическое: ГБУ КО «УМЦ ВПВ» (Юнармия), Калужское отделение «Боевое братство», Отдел военного комиссариата г. Калуги и Ферзиковского района, Пост №1,</p> <p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- XIV Всероссийские сборы кадетских и Мариинских классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (гран-при)</li> <li>- Занесение на первую региональную юнармейскую Доску почета</li> <li>- Областной отборочный конкурс «Мастерство без границ» (отбор участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Калужской области) (победители)</li> <li>- Областной фестиваль-хакатон «Профи» (в направлении технологии моды) (абсолютные лидеры)</li> <li>- Занесение на городскую Доску почета «Гордость Калуги»</li> <li>- Региональный смотр-конкурс на лучший «Казачий кадетский класс (победители)</li> <li>- Региональный конкурс «За успехи в патриотическом воспитании детей и молодежи» (победитель)</li> </ul> <p>2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский патриотический форум «Наше Отечество». Анапа (призеры)</li> <li>- Кубок Калужской области по игре «Что? Где? Когда?» среди школьников сезона 2022-2023 г.г. (победители)</li> <li>- IV Областной открытый конкурс детского рисунка «Казачьему роду нет переводу», посвященный 210-летию победы русской армии в Отечественной войне 1812 г. (победители)</li> <li>- XXXII областная научно-практическая конференция «Молодость – науке»: секция «Историческое краеведение» (победители, призеры)</li> <li>- Всероссийское первенство по авто многоборью в г. Омске: этап «Медицинская помощь» (победители)</li> <li>- Региональный Фестиваль-хакатон: номинация «Технология моды» (победители)</li> <li>- Областной конкурс вокальных ансамблей и юных вокалистов «Звонкие голоса» (призеры)</li> <li>- Калужский областной открытый фестиваль-конкурс «Солдатский Георгий» (победители, призеры)</li> </ul> <p>2023 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зимний кубок по игре «Что? Где? Когда?» (победители)</li> <li>- XVIII международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку» (победители)</li> <li>- Всероссийский конкурс на участие в тематической дополнительной общеобразовательной программе «Юный следователь» БОУ «Международный детский центр «Артек» (победители)</li> <li>- 11-й Международный слёт кадет России и Ближнего Зарубежья «Кадетское содружество». Санкт-Петербург (победители)</li> <li>- 16 Всероссийские сборы кадетских классов в г. Сочи (гран-при)</li> <li>- Городской конкурс «Дорога глазами детей». Номинация: Техническое</li> </ul>

	<p>моделирование (победители)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Международный Многожанровый Конкурс-Фестиваль «Битва жанров»: номинация «Хореография» (победители) 2024 г.</li><li>- Региональная олимпиада по ПДД (победители)</li></ul> <p>Описать достижения (при наличии)</p>
--	---

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

## 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

### Магистральное направление «Знание»: 37 баллов из 53 баллов (средний уровень)

#### Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (16)
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (36)
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 1–11 классы (16)
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (26)
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (16)
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (16)
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (16)
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (16)
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) (16)
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (26)
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (36)
- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (26)
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (26)
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (36)
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (36)
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (16)
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (26)

Показатели самодиагностики, по которым присутствуют дефициты:							
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных</li> </ul>

						предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания</li> </ul>

						<p>образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и</li> </ul>

9 класса (за предыдущий учебный год)						<p>элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных</li> </ul>
Недостаточно эффективное управление образовательной						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных</li> </ul>	

					<p>организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для</li> </ul>

						<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок</li> </ul>

						<p>заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с</li> </ul>

						<p>привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и</li> </ul>

							<p>методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
4	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ</li> </ul>

						<p>курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</li> </ul>

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	материального стимулирования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью</li> </ul>

программ, реализуемых в сетевой форме)							<p>профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
9	Наличие специальных технических	оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими</li> </ul>

	средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные,</li> </ul>

	(за три последних года)						<p>методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

### Магистральное направление «Здоровье»: 22 балла из 24 баллов (высокий уровень)

#### Показатели, по которым отсутствуют дефициты:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (16)
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (16)
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (36)
- Реализация программы здоровьесбережения (26)
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (16)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (36)
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (36)
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (26)
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (16)

<p>- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (16)</p> <p>- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (16)</p>							
<b>Показатели самодиагностики, по которым присутствуют дефициты:</b>							
1	Диверсификация деятельность и школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о</li> </ul>

<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленн ом порядке, соответству ющий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>					<p>информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	--	--	--	--	---	--

### Магистральное направление «Творчество»: 26 баллов из 29 баллов (высокий уровень)

#### Показатели, по которым отсутствуют дефициты:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (3б)
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ (3б)
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (3б)
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (3б)
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (3б)
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др. (3б)
- Функционирование школьного театра (1б)
- Функционирование школьного музея (1б)
- Функционирование школьного хора (1б)
- Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) (1б)
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3б)
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2б)

#### Показатели самодиагностики, по которым присутствуют дефициты:

1	Наличие	2 технологических	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	• Проведение мониторинга
---	---------	-------------------	---	---------------	-------------------	-----------------	--------------------------

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		направление «Творчество»		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						При реализации	• Определение

	<p>научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>				<p>дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---

**Магистральное направление «Воспитание»: 20 баллов из 22 баллов (высокий уровень)**

**Показатели, по которым отсутствуют дефициты:**

- Использование государственных символов при обучении и воспитании (3б)
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (16)
- Реализация календарного плана воспитательной работы (16)
- Функционирование Совета родителей (16)
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (16)

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (36)
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (16)
- Организация летних тематических смен в школьном лагере (16)
- Функционирование Совета обучающихся (16)
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (16)
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (16)
- Участие в реализации проекта Орлята России (16)
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (16)
- Участие обучающихся в волонтерском движении (16)
- Наличие школьных военно-патриотических клубов (16)

**Показатели самодиагностики, по которым присутствуют дефициты:**

1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация систематического административного</li> </ul>

							контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Магистральное направление «Профориентация»: 12 баллов из 14 баллов (высокий уровень)</b>							
<b>Показатели, по которым отсутствуют дефициты:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (16)</li> <li>- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора по воспитательной работе) (16)</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (16)</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (16)</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (16)</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (16)</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (16)</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (16)</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (16)</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (16)</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее т (16) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (16)</li> </ul> </li> </ul>							
<b>Показатели самодиагностики, по которым присутствуют дефициты:</b>							
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофессиональной и</li> </ul>

						<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных</li> </ul>

						<p>удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							требованиям ФГОС общего образования.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 22 балла из 31 балла (средний уровень)**

**Показатели, по которым отсутствуют дефициты:**

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (16)
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (16)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (16)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (16)

- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (1б)
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (3б)
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (3б)
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3б)
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (3б)
  - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (2б)

**Показатели самодиагностики, по которым присутствуют дефициты:**

1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов</li> </ul>
---	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,</li> </ul>

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
3	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических</li> </ul>

							<p>работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</li> </ul>

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

### Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов из 19 баллов

#### Показатели, по которым отсутствуют дефициты:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (16)
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (36)
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (16)
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (16)
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (16)
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (16)
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (26)
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (26)
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (16)
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (16)
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (16)
- Профилактика травли в образовательной среде (26)
- Профилактика девиантного поведения обучающихся (26)

### Ключевое условие «Образовательная среда»: 17 баллов из 19 баллов

**Показатели, по которым отсутствуют дефициты:**

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (16)
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (16)
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (16)
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (36)
- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (36)
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (26)
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (16)
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра (16)
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (16)
- Функционирование управляющего совета образовательной организации (16)

**Показатели самодиагностики, по которым присутствуют дефициты:**

1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов, видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых</li> </ul>
---	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

							образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
<b>Итого: 175 баллов из 213 баллов</b>							

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивность, инертность педагогов;</li> <li>- Занятость учителей, недостаточная ИТ компетентность;</li> <li>- Отсутствие мотивации</li> <li>- Недостаточная методическая грамотность педагогов;</li> </ul>

		<p>ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ;</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично;</li> <li>- Некачественное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная мотивация обучающихся и родителей</li> <li>- Недостаточный контроль со стороны администрации;</li> <li>- Недостаточная методическая грамотность педагогов</li> <li>- Не организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Не обеспечивается на должном уровне индивидуальная подготовка обучающихся в ВСОШ;</li> <li>- Недостаточное развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- Не привлекаются партнеры в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</li> <li>- Не привлекаются партнеры для организации образовательной деятельности;</li> <li>- Недостаточная мотивация обучающихся и родителей</li> </ul>
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы;</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не определены сетевые партнеры;</li> <li>- Отсутствие мотивации</li> <li>- Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей;</li> <li>- Недостаточный интерес и мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по программам технологической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</li> <li>- Не разработана система мотивирования</li> </ul>
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Туристско-краеведческая деятельность не интегрирована в</li> </ul>

		управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма	программу воспитания школы; - Не организована деятельность по модернизации программ краеведения и школьного туризма
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной подготовке обучающихся;</li> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие поддержки предприятий;</li> <li>- Не разработана система мероприятий по организации работы по предпрофильной и предпрофессиональной подготовке обучающихся;</li> <li>- Не обеспечены условия для открытия классов;</li> <li>- Не определены сетевые партнеры</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды;</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>- Не определен системный подход и требования</li> <li>- Недостаточно обеспечено формирование необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах;</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>
7	Школьный климат	Полное соответствие	
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов, видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности ресурсов ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Некомпетентность родителей;</li> <li>- Недостаточная просветительская деятельность</li> </ul>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>37 баллов из 53 баллов (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ;</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично;</li> <li>- Некачественное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, учебными заведениями;</li> <li>- Решение кадровой проблемы;</li> <li>- Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме;</li> <li>- Реализация внутренней системы обучения педагогов;</li> <li>- Изменение структуры методической службы;</li> <li>- Усовершенствование системы внедрения инновационных технологий, культуры урока;</li> <li>- Повышение компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Реализация программы Школы одаренных детей;</li> <li>- Реорганизация проектной и внеурочной деятельности;</li> <li>- Трансляция опыта</li> </ul>
2	Здоровье	<p><b>22 балла из 24 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы;</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>	<p><i>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение перечня видов спорта: Навстречу ГТО, баскетбол, ДЗЮДО, каратэ, легкая атлетика, мини-футбол, волейбол, роупскиппинг, шахматы;</li> <li>- Взаимодействие с ДЮК ФП №1 «Луч», МБОУ ДОД «ДЮСШ «Вымпел», МБОУ ДОД «ЦДОД «Красная Звезда» г. Калуги, МБОУ ДОД СДЮСШОР «Темп», ООО «Космос», Общественная организация «Федерация традиционного шотокан каратэ-до Калужской области» и др.;</li> <li>- Просветительские мероприятия с обучающимися и родителями по привлечению обучающихся к участию во</li> </ul>

			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», организация спортивных фестивалей со сдачей норм ГТО
3	Творчество	<b>26 баллов из 29 баллов (высокий уровень)</b> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; - Недостаточный интерес и мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по программам технологической направленности	- Разработка проектов совместного творчества обучающихся и родителей; - Сотрудничество с кванториумом; - Привлечение специалистов сторонних организаций для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; - Открытие новых мест дополнительного образования
4	Воспитание	<b>20 баллов из 22 баллов (высокий уровень)</b> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования и воспитания; - Развитая система сетевого взаимодействия; - «Открытие новых мест дополнительного образования»
5	Профориентация	<b>12 баллов из 14 баллов (высокий уровень)</b> - Недостаточная работа по системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной подготовке обучающихся; - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	- Развитие системы сетевого взаимодействия; - Открытие профильных предпрофессиональных классов
6	Учитель. Школьная команда	<b>22 балла из 31 балла (средний уровень)</b> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команд - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- Развитая управленческая модель школы; - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования; - Перераспределение должностных обязанностей; - Открытие студии молодого педагога
7	Школьный климат	<b>19 баллов из 19 баллов</b>	Продолжать реализацию
8	Образовательная	<b>17 баллов из 19 баллов</b>	- Систематическое пополнение материально-технической

	среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов, видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</li> </ul>	базы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительская деятельность;</li> <li>- Совершенствование системы работы с семьей</li> </ul>
--	-------	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,</li> <li>- Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности по результатам независимой оценки качества (82б.);</li> <li>- Наличие нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих деятельность школы;</li> <li>- Отсутствие невыполненных предписаний;</li> <li>- Не входит в перечень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов подготовки обучающихся к ВОШ;</li> <li>- Отсутствие привлечения преподавателей вузов, квалифицированных специалистов, обеспечивающих на высоком уровне практико-ориентированное обучение, тьюторов по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- Усовершенствование самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП;</li> <li>- Реализация программ сетевого взаимодействия;</li> <li>- Рост профессионального мастерства педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога;</li> <li>- Кадровый дефицит.</li> </ul>

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;</li> <li>- 97% работников имеют высшее профессиональное образование;</li> <li>- Наличие психолого-педагогической службы, психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- Учебный план школы формируется с учетом социального заказа;</li> <li>- Наличие программы привлечения и сопровождения молодых кадров</li> </ul>	<p>сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Менее 10% педагогических работников имеют государственные и отраслевые награды;</li> <li>- Отсутствие победителей/призеров муниципального, регионального этапа ВСОШ в прошедшем учебном году;</li> <li>- Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании менее 100%;</li> <li>- Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании менее 100%</li> </ul>		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (100%);</li> <li>- Реализация школьной программы здоровьесбережения;</li> <li>- Наличие в организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся;</li> <li>- Недостаточное количество спортивных секций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов, родителей, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям;</li> <li>- Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровый дефицит;</li> <li>- Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования;</li> <li>- Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей/законных</li> </ul>

	<p>отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-психолога/дефектолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие ШСК «Спорт для всех»;</li> <li>- Имеется укомплектованная спортивная база;</li> <li>- Возможности сдачи норм ГТО на базе школы</li> </ul>			представителей
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая занятость обучающихся в системе ДО на базе школы (86%);</li> <li>- Открытие новых мест дополнительного образования в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), конкурсов, смотров, конференций на всех уровнях;</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей, медицентр, газета, хор и др.);</li> <li>- Развитая система школьных КТД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной творческой деятельности детей и родителей/законных представителей;</li> <li>- Повышение авторитета и имиджа школы у учащихся, родителей, общественности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Падение мотивированности обучающихся к учебной деятельности;</li> <li>- Кадровый дефицит;</li> <li>- Дефицит финансовых средств</li> </ul>

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях;</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- Глубокие традиции гражданско-патриотического воспитания, наличие школьного патриотического клуба;</li> <li>- Развитие кадетского движения;</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России;</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост количества обучающихся, отнесенных к группе риска, СОП;</li> <li>- Наличие обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и КДН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение воспитательного пространства;</li> <li>- Преемственность традиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие заинтересованности со стороны родителей</li> </ul>
-------------------	--	--	--	--

<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- Участие в проектах «Билет в будущее», «Точка опоры»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования;</li> <li>- Поиск возможностей организации профессионального обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация обучающихся и их родителей по обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- Дефицит квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов;</li> <li>- Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов</li> </ul>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию;</li> <li>- Наличие школьного локального акта о системе материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта;</li> <li>- Наличие системы наставничества;</li> <li>- Наличие системы методических служб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- Недостаточное повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка инновационной работы;</li> <li>- Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности;</li> <li>- Получение статуса РИП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неготовность отдельных педагогических работников к инновационной работе;</li> <li>- Отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение у участников образовательного процесса</li> </ul>

		программ дополнительного профессионального образования		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;</li> <li>- 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием;</li> <li>- Профилактика травли в образовательной среде.</li> </ul>	В пределах допустимого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов;</li> <li>- Оснащение тематических пространств для обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</li> <li>- Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демократический стиль управления, наличие Управляющего совета школы, ученического самоуправления;</li> <li>- Освещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития;</li> <li>- Внедрение электронных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка членов управленческой команды;</li> <li>- Увеличение отчетности в электронном виде;</li> <li>- Отсутствие опыта</li> </ul>

	<p>деятельности школы в социальных сетях, на сайте школы, в СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение школы к высокоскоростному интернету;</li> <li>- Наличие открытого пространства для учебных и вне учебных занятий, творческих дел;</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- Действующая информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;</li> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа</li> </ul>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности</li> </ul>	<p>систем управления и электронного документооборота;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</li> </ul>	<p>участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней</p>
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Деятельность в рамках подпроекта «Эффективное образовательное пространство как условие

		повышения качества образования в школе»
2	Воспитание	Развитие системы кадетства
3	Здоровье	Расширение деятельности школьного спортивного клуба «Спорт для всех»
4	Творчество	Открытие новых мест дополнительного образования» (в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»)
5	Профориентация	Развитие деятельности в рамках федерального проекта «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	Деятельность в рамках школьной подпрограммы «Профессионал» (повышение квалификации и поддержки педагогов, совершенствование учительского корпуса в рамках регионального проекта «Учитель будущего»)
7	Школьный климат	Модернизация педагогических сообществ Деятельность в рамках подпроекта «Служба медиации» (в рамках регионального проекта «Социальная активность»)
8	Образовательная среда	Деятельность в рамках школьной подпроекта «Зона комфорта» (для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, мигрантов, вынужденных переселенцев, трудной жизненной ситуацией)

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Подпроект
1	Знание	<p><b>«Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования в школе»</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Создать и внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>. Повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.</li> <li>. Повысить цифровую компетентность учащихся школы.</li> <li>. Обеспечить сетевое взаимодействие внутри педагогического сообщества.</li> </ul> <p>Сформировать положительное отношение к информационным технологиям родителей учащихся.</p> <p>Краткое содержание деятельности</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг цифровой инфраструктуры организации</li> <li>- Мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, сетевых ресурсов, <a href="https://newschool.sberclass.ru/">https://newschool.sberclass.ru/</a> (ресурсы персонализированной модели образования), Интернет ресурсов</li> <li>- Использование цифровых технологий для решения задач управления школой</li> <li>- Управление цифровой трансформацией образовательной организации</li> <li>- Формирование цифровой компетентности учащихся</li> <li>- Профессиональное развитие педагогов в области цифровых образовательных технологий</li> <li>- Использование цифровых технологий в образовательном процессе</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Использование цифровых технологий для поддержки самообучения учащихся, построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, прим100% количество преподавателей и сотрудников школы, прошедших повышение квалификации; увеличение доли педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью</p> <p>Участники реализации:</p> <p>Директор школы, руководитель проекта, конфигуратор, учителя-предметники, учащиеся, родителя учащихся</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;"><b>«Отчизны верные сыны»</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать единую систему военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания для повышения значимости и эффективности патриотического воспитания детей и подростков;</li> <li>- Способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся, воспитывать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к ее героическому прошлому;</li> <li>- Сформировать и развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города, школы;</li> <li>- Сформировать и развивать уважительное отношение к русскому языку, истории, культуре своей страны;</li> <li>- Уменьшить численности учащихся «группы риска», снизить факторы, способствующие безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ в подростковой среде;</li> <li>- Развивать практические навыки, совершенствовать военно-патриотическое воспитание и повышать мотивацию к военной службе, ориентировать обучающихся на выбор профессии, связанной с защитой Отечества</li> </ul>

		<p>Краткое содержание деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и утверждение программ по созданию концепции и функционированию патриотических объединений;</li> <li>- Создание и наполнение открытого пространства «Школьный музей»;</li> <li>- Организация, проведение и методическое сопровождение экскурсионных программ;</li> <li>- Освещение работы патриотических объединений, музеев в Интернет-ресурсах;</li> <li>- Организация и проведение школьных акций, мероприятий и соревнований физкультурно - спортивной, туристской и патриотической направленности.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Увеличение доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения и органы самоуправления; увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения и органы самоуправления; 100% участие обучающихся, привлекаемых к участию в военно-патриотических мероприятиях; увеличение доля обучающихся, участвующих в разработке музейной программы и проведении экскурсионных</p> <p>Участники реализации подпроекта</p> <p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, педагоги дополнительного образования детей и подростков, руководители патриотических объединений, классные руководители</p>
3	Здоровье	<p><b>Спортивный клуб «Спорт для всех»</b></p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всесторонняя забота о сохранности здоровья, физическом и психическом развитии обучающихся</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>- Организация содержательного досуга обучающихся</li> <li>- Создание условий для социализации личности подростка</li> </ul> <p>Краткое содержание деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия</li> <li>- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских);</li> <li>- пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;</li> <li>- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе (грамоты,</li> </ul>

		<p>благодарности, Доска Почета, информация на сайте школы, в печатных изданиях школы, прием у директора «Звездный Олимп»)</p> <p>Основными формами работы клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовки</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физической культуры и спорта в школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать у них мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья;</li> <li>- мотивация для участия в сдаче норм ГТО;</li> <li>- развитие волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни</li> </ul> <p>Участники реализации подпроекта</p> <p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, педагоги дополнительного образования детей и подростков, руководители спортивных объединений, классные руководители</p>
4	Творчество	<p><b>«Открытие новых мест дополнительного образования» (в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»)</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать и развивать творческие способности обучающихся через моделирование и проектирование;</li> <li>- Удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;</li> <li>- Формировать и совершенствовать культуру организации свободного времени обучающихся;</li> <li>- Выявлять и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>- Создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;</li> <li>- Формировать и совершенствовать общую культуру обучающихся;</li> </ul> <p>Развивать дополнительное образование на базе школы с целью расширения информационно-коммуникационного пространства школы.</p> <p>Краткое содержание деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</li> <li>- Проведение мониторинга занятости обучающихся в рамках дополнительного образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение совместных (педагоги, учащиеся, родители) мероприятий в рамках дополнительного образования;</li> <li>- Проектная деятельность в рамках дополнительного образования.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>100% удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями организации дополнительного образования; достижение максимальной скорости доступа к Интернету; увеличение доли обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и принимающих участие в конкурсных мероприятиях; увеличение удельного веса детей, привлеченных к систематическим занятиям на базе школы (от общего числа школьников) в рамках дополнительного образования.</p> <p>Участники реализации подпроекта</p> <p>Заместители директора, педагоги дополнительного образования детей и подростков, руководители объединений, классные руководители</p>	
5	Профориентация	<p><b>Развитие деятельности в рамках федерального проекта «Билет в будущее»</b></p> <p>Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов</p> <p>Краткое описание деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные занятия курса “Россия - мои горизонты”;</li> <li>- информационное сопровождение обучающихся и их родителей;</li> <li>- профессиональные пробы ознакомительного и базового видов (в онлайн или очном формате);</li> <li>- профориентационные мероприятия по выбору;</li> <li>- организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения;</li> <li>- участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессионального маршрута;</li> <li>- интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся;</li> <li>- инструменты реализации Единой модели профориентации</li> </ul> <p>Участники реализации подпроекта</p> <p>Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования детей и подростков, руководители объединений, классные руководители</p>	
6	Учитель. команда	Школьная	<p><b>«Профессионал» (повышение квалификации и поддержки педагогов, совершенствование учительского корпуса в рамках регионального проекта «Учитель будущего»)</b></p> <p>Задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.</li> <li>- Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования</li> <li>- Использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов</li> <li>- Формировать готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.</li> <li>- Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов</li> <li>- Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов</li> <li>- Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах.</li> </ul> <p>Краткое содержание деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты;</li> <li>- Проведение «Методических марафонов» на актуальные темы; плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации;</li> <li>- Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом;</li> <li>- Реализация творческих, проектно-исследовательских компетенций педагогов;</li> <li>- Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>100% количество преподавателей и сотрудников школы, прошедших повышение квалификации; увеличение доли педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью; 100% количество преподавателей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников; увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию; увеличение доли молодых педагогов в школе.</p> <p>Участники реализации подпроекта Педагогические работники школы</p>
--	--	--

7	Школьный климат	<p><b>«Служба медиации»</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать группу, состоящую из участников образовательных отношений, готовую использовать техники и инструменты, применяемые в работе службы школьной медиации при разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений;</li> <li>- снижать деструктивное влияние возникающих конфликтов между участниками образовательных отношений;</li> <li>- содействовать профилактике агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди обучающихся, профилактика преступности среди несовершеннолетних;</li> <li>- координировать усилия родителей (законных представителей, близких родственников и иных лиц) и образовательной организации с целью предотвращения неблагоприятных сценариев развития жизни обучающегося;</li> <li>- повышать уровни социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательных отношений;</li> <li>- интегрировать медиативные принципы в систему образовательных отношений;</li> </ul> <p>- создавать условия для участия школьных медиаторов в деятельности сообществ медиаторов различных уровней (представление и публикация опыта)</p> <p>Краткое содержание деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативно-правовой базы (пакет нормативных локальных актов для обеспечения деятельности службы);</li> <li>- Анкетирование участников образовательного процесса на предмет наличия и видов конфликтов в школе;</li> <li>- Работа групп медиаторов из числа обучающихся 8-11 классов, групп поддержки из числа родителей;</li> <li>- Обучение кураторов службы и ее будущих специалистов - школьных медиаторов из числа педагогов по программе КПК «Школьная медиация»;</li> <li>- Работа с обращениями. Проведение восстановительных программ;</li> <li>- Участия школьной команды медиаторов в деятельности сообществ медиаторов различных уровней;</li> </ul> <p>представления и публикации опыта</p> <p>Ожидаемые результаты подпроекта</p> <p>Увеличение доли выявленных конфликтов между участниками образовательных отношений, которые разрешаются с применением восстановительных программ; увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальную подпрограмму; 100% количество педагогов, владеющих технологиями диагностики причин конфликтных</p>
---	-----------------	--

		<p>ситуаций, их профилактики и разрешения; 100% доля уроков, на которых используются технологии сотрудничества, проектов, парные, групповые форм работы; снижение количества правонарушений и правонарушителей, обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)</p> <p>Участники реализации подпроекта Администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся</p>
8	Образовательная среда	<p><b>«Зона комфорта»</b> Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации особых групп детей (с инвалидностью и ОВЗ, мигрантов, вынужденных переселенцев, трудной жизненной ситуацией) к системе образования и в целом к жизни</p> <p>Краткое содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы по адаптации семей и детей особых групп;</li> <li>- организация работы школьных кружков и секций;</li> <li>- проведение тематических педагогических советов, бучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми особых групп;</li> <li>- выявление слабоуспевающих обучающихся, возможных причин неуспеваемости и их устранение;</li> <li>- работа психолого-педагогической службы с детьми и семьями;</li> <li>- ведение банка данных</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты: Создание равных образовательных возможностей для особых групп детей в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</p> <p>Участники реализации подпроекта Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования детей и подростков, руководители объединений, классные руководители</p>

### Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Предполагается сохранение уровня с дальнейшим его повышением

## **Механизмы реализации Программы развития.**

### **Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития**

Характер управления: демократический характер управления школой, следование принципам государственно-общественного управления.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов школы, их актуализация и привлечение новых.

К числу ведущих механизмов реализации Программы развития относятся:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- Информационный: развитие открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями

администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях педагогического и методического советов.

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития школы.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- Ежегодная общешкольная конференция по Программе развития;
- Инициативная группа Программы развития;
- Советы школы;

Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и подпроектов

- Педагогический совет

<b>Организационные формы в управлении Программой развития</b>	<b>Функции в управлении</b>
<b>Ежегодная общешкольная конференция по Программе развития</b>	<p>Определение стратегической политики школы (ориентиров развития).            Выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.            Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы. Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе.</p>
<b>Инициативная группа Программы развития</b>	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности школы.            Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, проектов и подпрограмм.            Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации школы.            Анализ состояния школы, доработка Концепции и Программы развития школы.            Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы развития школы.            Консультационная поддержка социально-культурных инициатив. Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ. Проведение экспертизы</p>

	<p>качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития школы.</p>
<b>Советы школы</b>	<p>Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития.</p>
	<p>Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</p>
<b>Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ</b>	<p>Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами.</p> <p>Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и подпрограмм, с другой.</p> <p>Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив.</p>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы. Социальная и правовая защита работников школы.</p> <p>Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и подпрограммам.</p>

#### **Ресурсные условия реализации Программы развития**

##### **Программно-методическое обеспечение:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное и метапредметное обучение;
- разработанные и внедренные методики диагностики и анализа образовательного процесса и его результатов;
- разработка требований и рекомендаций по работе с портфолио обучающихся.

##### **Информационное обеспечение:**

- скоростной интернет;
- внутри школьные средства массовой информации: сайт, официальная страница в социальной сети;

- электронный документооборот: «электронный дневник», «электронный журнал», «сетевой город»
- электронное портфолио, обучающихся/педагогов

#### **Мотивационное обеспечение:**

- совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди всех участников образовательного процесса о необходимости внедрения преобразований в школе;
- психолого-педагогические и управленческие способы формирования у детей и взрослых устойчивой потребности в освоении нового, в развитии в себе качеств лидера, собственного самообразования, саморазвития и жизнотворчества.

#### **Кадровое обеспечение:**

- прохождение курсов учителями, работающими в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;
- корпоративное обучение;
- привлечение специализированных кадров партнеров для реализации Программы развития

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу классов;
- проведение необходимого ремонта здания школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оформление юнармейской и кадетской комнат-музеев;
- оформление комнат-музеев школьных отрядов ЮИД и ДЮП
- создание школьного виртуального музея;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновление кабинетов технологии необходимым оборудованием и техникой.

#### **Финансовое обеспечение:**

<b>Источник финансирования</b>	<b>Действия по привлечению средств</b>
Бюджет калужской области	Субсидии
Бюджет города Калуга	Субсидии
Собственные средства системы образования	Платные дополнительные образовательные услуги
Привлеченные средства	Получение грантов под развитие определённых программ
Работа с благотворительными фондами	Спонсорская помощь

**Финансовый план реализации Программы развития (планируемое в год)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты (руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (руб.)	внебюджетные средства (руб.)
1.	Поступления от доходов	1000000	1800000	Платные услуги около 300000
2.	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт зданий и помещений.	550000 150000 400000	300000 100000 200000	250000 50000 200000
3.	Расходы на закупку товаров, работ, услуг	400000	400000	50000
4.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	50000	50000	-
5.	Оборудование юнармейской и кадетской комнат-музеев, комнат-музеев школьных отрядов ЮИД и ДЮП	50000	50000	-
6.	Иные субсидии, предоставляемые из бюджета	1000000	1000000	-