**ОДОБРЕНА**

решением Педагогического совета

(протокол от 30 августа 2023 г. №1)

**Рабочая программа воспитания**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги**

**«Окна роста»**

**Калуга, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ………………………………………………………………3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .................................................................................................4

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся ……………………………………….4
  2. Целевые ориентиры результатов воспитания ………………………………….6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ………………………………………………… 13

2.1 Уклад общеобразовательной организации ……………………………………. 13

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности …………………. 15

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ……………………………………………… 36

3.1 Кадровое обеспечение ……………………………………………………………36

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ………………………………………. 36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями ………………………………………………… 37

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся ………………………………………………… 38

3.5 Анализ воспитательного процесса ………………………………………………39

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Наш девиз «Мы вместе ради успеха каждого!»**

Включившись в «эпоху перемен», педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги пришел к осознанию востребованности компетентностного подхода в воспитании для формирования и развития у обучающихся самостоятельности, навыков сотрудничества и кооперации, работы в виртуальных средах, умения исследовать и проектировать, оставаясь при этом гражданином и патриотом своей Родины.

Рабочая программа воспитания обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию деятельности школы по данному направлению и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

В условиях модернизации образования воспитание имеет приоритетное значение и его миссией является раскрытие и поддержка общечеловеческих и творческих ресурсов детей, выработка активной жизненной позиции гражданина и патриота. Каждый человек представляет собой уникальную личность, обладающую огромным потенциалом развития и саморазвития. Каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несёт ответственность за него. Школа воспитывает внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего ценящего свою национальную культуру, и в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.

Детям необходима поддержка взрослых, которая направит развитие личности в нужное русло. Школа является тем социальным институтом, который призван защитить права, свободу и достоинство каждого ребенка, осуществить его психолого-педагогическое сопровождение в трудном и противоречивом процессе становления и развития личностного потенциала.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги «Окна роста» призвана стать проводником решения основных целей и задач школы в процессе воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания «Окна роста» включает в себя три основных раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа разра­ботана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особен­ностей школы, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаи­модействия с семьёй, учреждениями дополнительного об­разования, традиционными религиозными и другими общест­венными организациями, развития ученического самоуправле­ния, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов с учетом современного национального воспитательного идеала.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Исходя из обозначенного воспитательного идеала, а также основываясь на базовых   
для нашего общества ценностях, формулируется общая **цель** **воспитания**   
**школы** – возможность личностного роста обучающихся, проявляющаяся:

- в создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний закона и правопорядка);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

*Направления воспитания*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, внедрение единой модели профориентации – профориентационный минимум, начиная с 6 класса.;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры**, соответствующие уровням общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. | |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта  в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |

|  |
| --- |
| Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |
| Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений  экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом  самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной  и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий  критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих  способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,  природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной  деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей  своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных коллективных творческих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать   
их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, отдавая предпочтение интерактивным формам занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- развивать гражданско-патриотическое и военно-спортивное направления в воспитании обучающихся;

- поддерживать идею социального проектирования, развития волонтерского движения;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- изменить предметное пространство школы путем создания «Кубрика» - центра образовательных и воспитательных ресурсов;

- расширить сетевое взаимодействие и социальное партнерство в рамках воспитания обучающихся;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Уклад общеобразовательной организации

До революции 1917 года Сосновая роща называлась Лаврентьевской – по близлежащему Лаврентьевскому монастырю, который был построен в XVI веке как крепость для защиты Калуги от крымских татар. Роща была излюбленным местом гуляния народа. Городской люд приходил сюда семьями с самоварами и провизией на целый день.  
В годы революционного подъёма Лаврентьевская роща стала местом проведения конспиративных сходок и маёвок. В 1923 году молодежь Калуги взяла шефство над рощей: расчистила дорожки, убрала бурелом, провела подсадки молодых сосен – Лаврентьевская роща превратилась в Комсомольскую. В 1952 году, на окраине города, около Комсомольской рощи, на месте пустыря возникла маленькая, но очень чистая, красивая, уютная школа. Это и была школа № 7, открывшаяся 1 сентября 1952 года.

В рамках **М**одернизации, **И**нформатизации и **Р**азвития образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги определяет основные **ориентиры** в воспитании:

- воспитание и развитие каждого обучающегося с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического каждого ребёнка;

- патриотизм;

- жизнь в согласии с собой и окружающими миром;

- семья, здоровье, образование и труд, как основа жизнедеятельности;

- доверие, и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

- психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;

- преемственность обучения и воспитания;

- самоорганизация детского коллектива;

- сотрудничество участников образовательного процесса;

- свобода творчества.

**Педагогические технологии:**

- ненасильственная коммуникация;

- социальная реабилитация;

- формирование правовой культуры;

- формирование навыков трудовой деятельности и профориентации;

- формирование нравственной позиции;

- развитие творческих способностей, становление субъектов культуры;

- самопознание, саморазвитие;

- самооздоровление;

- психокоррекция;

- создание ситуации успеха.

**Принципы работы:**

- максимальная психолого-педагогическая диагностика;

- приоритет педагогических задач;

- соблюдение этических норм при работе с обучающимися и их родителями;

- строгое соблюдение тайны психолого-педагогического диагноза;

- соответствие психологическим особенностям детей различных ступеней обучения;

- опережающее воздействие (заблаговременное формирование устойчивости к негативному воздействию среды, предваряющее реальное приобщение ребенка к одурманивающим веществам);

- информационная безопасность (учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни и который полностью исключает сведения, способные спровоцировать интерес детей к вредным привычкам, противозаконным действиям);

-  научная обоснованность.

В школе накоплен опыт деятельности детских организаций «Зеленый остров», «Новые люди», «Отчизны верные сыны», опыт реализации Программ детских объединений «Археологи памяти» (музейная деятельность, краеведение), «Мода на здоровье» (воспитание отношения к общественным нормам и законам, приобщение к здоровому образу жизни), «7-ое небо» (научно-исследовательская деятельность), «Максимум» (самоуправление и творческая активность), отряда ЮИДа «ЗНАК», отряда ДЮПа «Искра», «Общественная приемная Уполномоченного по правам участников образовательного процесса» и др. Школа стала пилотной в организации кадетского движения казачьей направленности, Юнармии, Дома Юнармии. Школа активно включилась в реализацию проекта «Орлята России» и создала первичную организацию «Движения Первых». Активно действует школьный спортивный клуб «Спорт для всех». Все объединения имеют свою символику, Программы. «За честь школы!» написано на гербе организации.

Школа является участницей федерального проекта «Успех каждого ребенка»,   
нацпроекта «Образование» по  созданию новых мест дополнительного образования художественной направленности  «Цифровое моделирование одежды», программы по развитию личностного потенциала проекта «Вклад в будущее», проекта   «Информационная инфраструктура».

В последние годы получило развитие инклюзивное образование.

Школа работает в две смены.

В школе сложилась стройная система воспитательной работы, включающая в себя:

- традиции школы

- самоуправление обучающихся

- систему классных часов

- коллективно-творческие дела (общешкольные праздники, мероприятия и др.)

- индивидуальную работу с обучающимися

- работу с обучающимися и семьями, требующими особого контроля

- систему внеурочной деятельности

- систему дополнительного образования

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

В нашей школе:

- всем рады, к судьбе каждого неравнодушны

- каждому дадут прочные необходимые для жизни знания

- каждому найдётся дело по душе

- наши учащиеся воспитаны, а учителя профессиональны.

* 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для достижения поставленных задач и системной организации воспитательного процесса в школе используются следующие основные **виды деятельности**:

- познавательная

- игровая

- общественно-полезная

- волонтерская

- досугово-развлекательная

- спортивно-оздоровительная

- туристско-краеведческая

- художественно-эстетическая

- социальная

- проектная

- научно-исследовательская/научно-практическая

Используемые формы деятельности:экскурсии, кружки, секции, дискуссионные качели, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, военно-спортивные игры, театрализованные постановки, квесты, флеш-мобы, летние профильные смены, современное трансформируемое образовательное пространство с зонами для групповой и индивидуальной работы, кинотеатром, лекционной, переговорной и др.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующих модулях.

Урочная деятельность

Достижение основных целевых приоритетов воспитательного потенциала урока происходит через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих

* позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
* активизации их познавательной деятельности через интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты, живой диалог и т.д.;
* привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, (элементы игры, игрушки и предметы быта, элементы поощрения в виде кусочков пазла, карточки, жетоны и т.д.), применение интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, театральные миниатюры и познавательная информация из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас» и т.д.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, чему способствует

* отбор содержания материала в соответствии с целями и задачами урока;
* совершенствование структуры урока (работа в группах, парах, команде, взаимодействие с педагогом, наставником, нестандартные уроки и т.д.);
* организация общения через поисковую и исследовательскую работу, само и взаимопроверку;
* использование поиска и анализа источников, работы с учебной и справочной литературой, проектной деятельности, экскурсий, музейных уроков, организации внеурочной деятельности по предмету;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, нравственным ценностям прошлых поколений, к воспитанию любви к своей Родине (примеры творчества и научной значимости выдающихся деятелей культуры и науки, исторические факты и современные достижения, обсуждение проблемных вопросов, демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и т. д);

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в обучении, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- признание личностных достижений обучающихся в школьном сообществе (ежегодный прием у директора школы «Звездный Олимп», занесение на Доску Почета школы, занесение в Книгу Почета школы, присвоение званий «Лучший «физик» (географ, историк и т.д.).

В школе открыты четыре кадетских класса: 6 «Г» и 7 «Г» казачьей направленности, 9 «Г» и 5 «Г» правовой направленности. Это образовательный ресурс для создания гибкой и открытой среды обучения и воспитания, который позволяет развивать у обучающихся компетенции сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблема, воспитывается ценностное отношение к миру.

Инициативной командой разработан управленческий проект «Навигатор развития личностного потенциала» (электронный образовательный сервер). Важной составляющей проекта является пространственно-предметный компонент. При содействии БФ «Вклад в будущее» частично реорганизовано школьное пространство, и Кубрик станет местом проведения уроков, в рамках которого осуществится переход от классно-урочной системы к личностному открытому образованию.

Приветствуются уроки, проведённые вне стен класса и школы (в школьном и городских музеях, в рамках передвижных тематических выставок, в окружающем социуме, в парках города, в учебно и научно-исследовательских центрах и др.). Использование виртуальных экскурсий открывает возможность ознакомления с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

Составляются индивидуальные учебные планы для обучающихся 10, 11 классов.

Упомянутые выше целевые приоритеты являются ведущими в реализации педагогическими работниками воспитательного потенциала урока.

Особое внимание уделяется самообразованию и развитию педагогов:

- обучение на курсах повышения квалификации;

- обучение на онлайн-курсах;

- участие в семинарах, конференциях;

- самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;

- распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах;

- развитие системы наставничества, создание профессионального сообщества школы, деятельность которого направлена на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания Рабочей программы воспитания «Окна роста»;

- распространение опыта через публикации, включая сетевое сообщество.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребенка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Деятельность в рамках внеурочной деятельности ведется на основании Положения о внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые компетенции, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование кружков, секций, клубов, студий и других детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках определенных направлений.

***Общеинтеллектуальное* направление «Сквозь тернии – к звездам!»**

Данные курсы познавательной внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, на формирование их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне начального общего образования: «Грамотей», «Речевой этикет», «Умники и умницы», «Путешествие в Компьютерную Долину» и др.

На уровне основного общего образования: «Живая математика», «Занимательный английский», «Живая грамматика русского языка», «Юный математик», «Исследовательская деятельность: как написать проект», «Живая математика», «Основы проектной деятельности», «Азбука дорог», «Прочтение текста. От слова к смыслу» и др.

На уровне среднего общего образования: «Избранные вопросы математики», «Использование алгоритмов для решения задач по физике», «Основы инженерной графики», «Комплексный анализ текста», «Индивидуальный итоговый проект», «Жизнь без опасности» и др.

В реализации данного направления широко используется игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Наибольшей популярностью пользуются динамические перемены, спортивные игры и игры интеллектуальной направленности (брейн-ринги, «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» и др.). Получает развитие виртуальная игра «Палитра эмоций».

В рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления обучающиеся всех уровней участвуют в работе ШНО «Седьмое небо» (олимпиады, конференции, марафоны знаний и др.) «Школе одаренных детей», летние профильные смены «Школа без оценок».

100%  обучающихся школы задействованы в проектной деятельности. В качестве тьютора может выступить учитель (преимущественно)  или приглашенный специалист из той сферы, которая интересна учащемуся. Типология проектов самая разная. Ведущий тип проектов – исследовательский. Также обучающиеся пишут практико-ориентированные, прикладные, творческие, реферативные проекты (уровень начального общего образования). Выбираемые предметы соответствуют предпрофильному и профильному образованию уровня школы ФГОС СОО (47% учащихся), 22% учащихся 10 -11 классов выбирают один и тот же предмет для проекта, начиная с 5 класса. (В школе реализуется углубленное изучение математики,  физики, русского и английского языков, информатики, истории, химии и биологии, поэтому этот выбор этих предметов учащимися вполне оправдан). На уровне ООО выбор предметов зависит не от сложности выбираемого предмета, а скорее от личности учителя. В 5-7 классах преобладают предметы художественно-эстетического и гуманитарного циклов. В 8-9 классах выбор смещается в пользу предметов естественнонаучного и математического циклов в связи с углубленным изучением их  на уровне СОО. Примеры тем проектов: «Литературные места Калуги», «Допинг в спорте», «Интернет глазами подростка», «Персонажи кукольного театра», «Винтажные украшения», «Яды вокруг нас», «Химия в пищевой промышленности», «Роспись вазы акриловыми красками», «Альтернативные источники энергии», «Быстрый счет без калькулятора», «В какие игры сейчас играют?»  и так далее.

В качестве продукта выступают   учебная презентация, различного рода сборники, модель, изделие, заочные экскурсии, пособия для учебной деятельности.  
Форма защиты проекта может быть базовой (на уровне ФГОС НОО и ООО),  публичной с привлечением независимых экспертов (уровень  ФГОС СОО).  Также в качестве формы защиты принимается  выступление учащихся на научно-практической конференции разных  уровней (около 25%).

**Общекультурное направление «Мир прекрасен и удивителен!»**

Данные курсы внеурочной деятельности художественного и социального творчества создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне начального общего образования: «Город Мастеров», «В мире театра», «Разговор о правильном питании» и др.

На уровне основного общего образования: «Креатив-центр», «Вокальное пение», «По ступеням творчества» и др.

На уровне среднего общего образования: «Креатив-центр», «Вокальное пение», «Народный танец» и др.

Система воспитательных мероприятий (нерегулярные внеурочные занятия) включает в себя посещение музеев, выставок, театров, экскурсий; проведение осеннего и зимнего балов; КТД «На театральных подмостках» (праздничные даты); литературные гостиные, литературно-музыкальные композиции; концерты к праздничным датам; «Ярмарки талантов»; классные часы «Ты талантлив!» и др.

**Социальное направление «Взаимопонимание – кратчайшее расстояние»**

Данные курсы основаны на деятельности в рамках проблемно-ценностного и досугового общения и направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие компетенций слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

На уровне начального общего образования: «Мой мир», «Наш дом Вселенная».

На уровне основного общего образования: «Отклик на события», «Англоязычные страны: традиции и общество».

На уровне среднего общего образования: «Если не мы, то кто же?», «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» и др.

На всех уровнях общего образования в рамках внеурочной деятельности регулярно проводятся классные часы «Мы живем среди людей».

**Духовно-нравственное направление «Мы живем среди людей»**

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

На уровне начального общего образования: «Музей в твоём классе», «Калугаведение», «Изучение природы родного края», «Наша Родина – Калужский край».

На уровне основного общего образования: «Традиции казачества», «Калужский край и его традиции».

На уровне среднего общего образования: «Школа допризывника», «Служить Отечеству!».

На всех уровнях общего образования в рамках внеурочной деятельности проводится КТД «Любимый город». Регулярно проводятся трудовые десанты по уборке школьной территории и территории Комсомольской рощи.

**Спортивно-оздоровительное направление «Мода на здоровье»**

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На уровне начального общего образования: плавание «Дельфин», «Спортивные игры», «Здоровое питание».

На уровне основного общего образования: «За здоровый образ жизни замолвим словечко», «Жизнь без опасности», «Чистый двор».

На уровне среднего общего образования: «На встречу ГТО», «Спортивная подготовка», «Беркут», «Спортивное ориентирование».

В рамках системных воспитательных мероприятий (нерегулярные внеурочные занятия) на всех уровнях общего образования проводятся дни и недели здоровья; соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису и др.; спортивный флэш-моб «Жизнь прекрасна и удивительна!»; акции «СПИД – чума ХХI века», «СПИД! СТОП!» и др.; спортивный праздник «На зарядку становись!»; классные часы «Если хочешь быть здоров!» и др.

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты».

Реализуется проект «Разговоры и важном».

Новая школа – это школа опережающего развития, это школа для всех. Поэтому необходимо вовлекать всех обучающихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему **дополнительного образования**, чтобы дать всем возможность изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу. Развитая система дополнительного образования помогает обучающемуся стать успешным в том или ином виде деятельности, создать свою собственную «лесенку успеха», стимулирует школьник к творчеству. Роль учителя заключается в том, чтобы направить деятельность ребёнка в нужное русло, учитель – это воспитатель, приоритетом деятельности которого является ориентация на добро и справедливость.

Содержание деятельности в рамках дополнительного образования обеспечивает реализацию познавательных интересов обучающихся в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью.

В школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Естественнонаучное: «Мода на здоровье», «Юные краеведы-экологи».

Техническое: «Технолаб».

Социально-педагогическое: «Школа дошколят», «Искра», «Журналенок», «Спилс-карта», пресс-центр «Седьмое небо», «Кадетское братство», «Служить Отечеству», лекторская группа.

В области искусств: театральная студия «АССОРТИ», «Умелые руки», «Цифровое моделирование одежды», «Патриотическая песня», «Палитра», «Данс-сити», хореографическая студия «ТРЕНД», «Творческая мастерская», хор.

В области физической культуры и спорта: шашки, волейбол, баскетбол, ДЗЮДО, каратэ, теннис, легкая атлетика.

В школе открыты новые места дополнительного образования «Цифровое моделирование одежды», созданные в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа классного руководителя по любому направлению выстраивается с учетом возрастных особенностей воспитанников.

**Работа с классным коллективом**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (оказание необходимой помощи в их подготовке и анализе);

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся класса совместных дел различной направленности (применение разнообразных форм проведения через организацию совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы);

- проведение классных часов с привлечением обучающимся к их планированию, подготовке, проведению и обсуждению, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса черезигры и тренинги, однодневные и многодневные походы и экскурсии, совместные праздники, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- развитие классного самоуправления, выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся, активное развитие классного самоуправления, поддержка на всех этапах деятельности);

- обеспечение мероприятий по организации жизнедеятельности и здоровья обучающихся (контроль над посещаемостью школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии здоровья  учащихся класса, реализация комплекса мер по охране и укреплению здоровья,  вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности).

**Индивидуальная работа с обучающимися**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, побуждающая к участию в творческих, интеллектуальных конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях;

- вовлечение обучающихся, особо требующих особого контроля, в систему дополнительного образования;

- планомерная и корректная работа с вновь прибывшими обучающимися, с детьми-инофонами (русский язык - неродной) с целью их успешной адаптации в классном коллективе, оперативное реагирование на возникающие противоречия;

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним,   
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их вне урока;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями***

- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах   
и проблемах их детей, о жизни класса в целом, проведение родительских планерок не реже 1 раза в месяц;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- организация родительских собраний, в том числе в нестандартной форме (например, «Диалог без посторонних»), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- организация и проведение родительского всеобуча, лекториев для родителей с целью развития у родителей чувства уверенности и понимания того, как развиваются их дети, привлечения внимания родителей к личностному развитию, особенностям социальной адаптации детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, совета отцов, родительского патруля, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- оказание родителям педагогической помощи в воспитании детей в семье, обеспечение соблюдения прав ребёнка в семье и школе.

Основные школьные дела

В школе созданы все необходимые предпосылки для приоритетности гражданско-патриотического направления: наличие детских организаций на каждом уровне обучения («Зеленый остров», «Новые люди», «Отчизны верные сыны»), развитые системы дополнительного образования и самоуправления, деятельность в рамках школьных музеев истории школы и боевой славы, отряды кадетов казачьей направленности и ЮнАрмии, «Орлят России».

Ценностные установки гражданско-патриотического воспитания: любовь к своему родному краю, стране; гордость за своё Отечество и малую Родину; доверие к людям; свобода личная и национальная; правовая культура.

Деятельность в рамках данного направления призвана развивать ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России; развивать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; прививать уважение к защитникам Родины; развивать систему работы с допризывной молодежью; развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города, школы; развивать уважительное отношение к русскому языку, истории, культуре своей страны; развивать представления о правах и обязанностях гражданина России.

В школе традиционно сложились определенные виды и формы воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

***На уровне школы:***

- участие в школьных и внешкольных конкурсах, акциях патриотической и правовой направленности;

- КТД «Великой Победе посвящается» («Одетые в камень», «У войны неженское лицо», «Аты-баты …» и др.);

- проведение школьных военно-спортивных игр «Орленок», «Зарница», смотров строя и песни;

- проведение мероприятий в рамках дней Воинской славы и памятных дат истории Отечества;

- работа лекторской группы «Если не мы, то кто же?»;

- школьные музеи – центры гражданско-патриотического воспитания;

- научно-практическая и исследовательская деятельность в рамках работы школьного научного общества «7-ое небо»;

- система мероприятий «Служить Отечеству!»;

- несение караульной службы на посту №1;

- шефская работа с обучающимися начальной школы и детского сада «Зоренька» («Я в ЮнАрмию хочу! Пусть меня научат!»);

- конкурс патриотической песни;

- начало/завершение учебной недели торжественными линейками с выносом флага РФ;

- начало учебной недели с «Разговора о важном».

***На уровне классов****:*

- классные часы в различных формах (встречи с ветеранами ВОВ и участниками боев в горячих точках, устные журналы, виртуальные экскурсии, диспуты и др.)

- просмотр кинофильмов с последующим обсуждением;

- уроки Мужества

- экскурсии, походы по местам боевой Славы;

- проведение мероприятий в рамках дней Воинской славы;

- социальное проектирование, мероприятия фестиваля «Вместе ярче».

Деятельность в рамках гражданско-патриотического воспитания подразумевает усиление внимания к героико-патриотическому воспитанию учащихся, воспитанию преданности Родине, мужества, любви к своей стране и ее народу, чувства гражданского долга перед Отечеством и готовность защищать ее, изучению истории и культуры Отечества, его героического боевого прошлого. В процессе поисковой, научно-исследовательской, экскурсионной деятельности  происходит и физическое развитие детей и молодежи, формирование у них здорового образа жизни, формирование, развитие и совершенствование ряда компетенций: учебно-исследовательской, поисковой, архивной, краеведческой, музееведения, общей физической подготовки (ОФП), основы поисково-спасательной работы (оказание первой медицинской помощи и основы выживание в полевых условиях). Помимо названного, дети получают возможность творческой реализации через художественно-оформительскую деятельность, участие в творческих конкурсах и акциях, например, акции «Вы верно Родине служили», «Гражданином стать стремись!» и др.

Культуротворческое и эстетическое направление так же очень популярно в школе и призвано вовлекать обучающихся в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре, овладевать эстетическим и культурным наследием прошлого, прививать любовь к родному краю, природе, развивать творческие способности творческую активность.

В школе традиционно сложились определенные виды и формы воспитательных мероприятий культуротворческой и эстетической направленности:

***На уровне классов***

- беседы об искусстве, встречи с поэтами и с творческими личностями города, региона;

- просмотры художественных фильмов с последующим обсуждением;

- классные часы «Этика общения человеческих отношений», «Школьная мода», «Этика и культура поведения», «Школа хороших манер» и др.;

- тематические классные часы, беседы направленных на изучение  народных традиций, обрядов, праздников духовно – нравственного содержания;

- посещение библиотек, выставок, музеев, театров;

- экскурсии и выезды.

***На уровне школы***

- выставки изобразительного искусства, фотовыставки;

- кружки художественно-эстетической направленности («3D моделирование», «Вокальное пение», «Палитра», данс-сити «Максимум», театральная студия «АССОРТИ», хор и др.);

- конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности;

- литературная гостиная (литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников);

- организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов («Осенний бал», «Новогодний калейдоскоп» и др.);

- фестивали народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

Популярны экологические акции «Батарейка», «Каждой пичужке – наша забота и кормушка» и др. Развивается волонтерство.

В школе традиционно соблюдается событийность – проведение мероприятий, связанных с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Поддерживается участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Первого сентября проводятся мероприятия в рамках Дня знаний. Проводятся посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники (с передачей Гранита науки). В конце учебного года проводится «Звездный Олимп», прием у директора обучающихся, проявивших себя в учебной, научно-практической и прочей внеурочной деятельности. Ежегодно проводятся торжественные линейки занесения лучших обучающихся на Доску Почета «Ими гордится школа». Имена выдающихся выпускников заносятся в Книгу Почета школы.

Органами ученического самоуправления, администрацией, педагогическим коллективом проводится анализ мероприятий, разбираются недочеты, даются рекомендации.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (региональный штаб Юнармии, отделы ГИБДД, учреждениями дополнительного образования, предприятия города и области, учебные учреждения, детские сады и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, концерты, выступления, соревнования и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки,

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида зданий, фасадов, холлов символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации;

- размещение материалов, в том числе подготовленных обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, вех истории школы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Личностно-развивающая образовательная среда – это среда, в которой созданы условия, способствующие развитию личности и личностного потенциала детей.

В Программеобозначены следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для развития у обучающихся ценностных отношений ***к самим себе*** как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё благополучие и собственное будущее; ***к окружающим людям*** как безусловной и абсолютной ценности; ***к миру***во всей его целостности и сложности; ***к знаниям*** как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимой активности: опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Ресурсами для достижения указанных приоритетов является широкий спектр мероприятий по созданию и развитию личностно-развивающей образовательной среды школы. Они касаются социального (культура взаимодействия между участниками образовательного процесса), пространственно-предметного (трансформация пространства образовательной организации) и организационно-технологического (УМК и другие образовательные продукты) компонентов.

Основные мероприятия по направлениям развития личностно-развивающей/ предметно-пространственной образовательной среды школы:

1.В области организационно-технологического компонента ЛРОС:

1.1. Организация и развитие профессионального обучающегося сообщества педагогов в школе. В результате такой деятельности развивается методическая лаборатория по развитию не только предметных, но и универсальных (метапредметных) компетентностей учащихся, а также личностных характеристик детей (жизнестойкость, потенциал достижения, эмоциональный интеллект).

1.2. Введение в образовательный процесс специальных курсов внеурочной деятельности для обучающихся из серии «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

Реализация УМК позволит обучающимся получить необходимые метапредметные, социально-эмоциональные и личностные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.3 Интеграция в предметное преподавание комплекса по развитию универсальных компетентностей («4К») у детей в школе (2-11 классы) и проектного обучения.

1.4. Структурирование учебного расписания и регламента работы школы (распределение времени дня и недели на различные виды деятельности с использованием пространств, материалов, оборудования; требования к содержанию и проведению учебных мероприятий, обязанностям и зонам ответственности участников образовательного процесса и т.д.)

1.5. Расширение возможности профессионального развития педагогов (новые способы организации урока, проектирование заданий нового типа и т.д.) за счет обмена опытом в школьной методической лаборатории по развитию «мягких навыков», или «универсальных навыков» («ключевых компетентностей», «навыков XXI века», «soft skills»).

1.6. Развитие дополнительного образования, направленного на развитие цифровой и финансовой грамотности детей.

2. В области социального компонента ЛРОС школы и цифровой информационно-образовательной среды:

2.1. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства

2.2. Создание на базе школы электронного сервера «Навигатор развития личностного потенциала», включающего следующие разделы:

А. Методическая проектно-виртуальная мастерская – «Клуб наставников – сообщество разнопрофильных специалистов», непрерывное обучение на рабочем месте, как новичков, так и опытных педагогов

Б. Детские научно-практические конференции и проекты: наука для решения реальных жизненных задач.

В. Консультационный центр для родителей: «Сотрудничество? Сотрудничество!»

Г. Предпрофессиональные квесты и викторины: «Навыки 21 века или «Если ты не представляешь, куда идти?»

Д. Школьные музеи - территории детского творчества

Е. Наш деловой партнер – Калужский филиал РАНХиГС: «Дружи с финансами»

Ж. Территория развивающего образовательного пространства: «Кубрик – центр образовательных ресурсов «Учимся, общаемся, играем»

2.3. Разработка системы виртуальных материалов для обмена опытом с другими образовательными учреждениями:

* Банк педагогических техник и инструментов, направленных на развитие универсальных компетентностей
* Банк уроков/заданий-образцов, направленных на развитие компетентностей «4К»

2.4. Разработка системы «обратной связи» школа – обучающиеся и их родители, заинтересованные педагогические сообщества

3. В области предметно-пространственного компонента ЛРОС школы:

3.1.Разработка дизайн-проекта нового конструктивно-модульного решенияsel-уголка «Кубрик».

3.2. Составление плана мероприятий по реализации дизайн-проекта.

3.3. Изменение предметного пространства нашей школы путем создания "Кубрика"- центра образовательных ресурсов.

3.4. Проведение различных активностей для обучающихся и их родителей, педагогов школы.

Продолжается деятельность по реорганизации предметно-пространственной среды посредством создания центра детских инициатив, что дает возможность обучающимся

- приобрести навыки самоорганизации, эффективного общения, управления информацией и проектами;

- работать над проектами в различных ролях: исполнителя, специалиста, супервайзера, менеджера, консультанта;

- работать в удобном графике, составлять своё личное расписание обучения и проектной деятельности;

- расширять круг общения, работать в команде с обучающимися из других классов и параллелей;

- выбирать те проекты, которые актуальны, создавать свои новые направления деятельности, моделировать свою будущую профессию.

Реализуется федеральная концепция создания Дома «ЮНАРМИИ».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках определенных школой видов и форм деятельности*.*

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, Совет отцов, принимающие участие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- родительский патруль;

- совместные мероприятия, праздники и проекты;

- участие родителей в онлайн конкурсах и мероприятиях, членство в школьном сообществе «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги» Вконтакте;

- семинары, мастер-классы, круглые столы, семейный всеобуч с приглашением специалистов;

- диалог без посторонних (родители могут встретиться с любым педагогом и работником школы для решения любых вопросов обучения и воспитания ребенка), общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские онлайн форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

- консультационный центр для родителей: «Сотрудничество? Сотрудничество!».

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- работа административно-профилактического совета;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- психолого-педагогическое сопровождение семей и родителей, требующих особого контроля;

- оказание помощи семьям (организация бесплатного питания, отдыха в каникулярное время и т. д.).

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется путем родительского всеобуча.

Совместная деятельность детей и родителей приветствуется на всех уровнях обучения. В рамках модуля предполагается более активное использование различных форм взаимодействия с семьей.

Это проектная деятельность различной направленности:

- гражданско-патриотической (долгосрочные проекты «Свеча памяти: будем помнить», «Мой прадед там воевал», «Фотоальбом» и др.);

- экологической (ежегодные проекты «Каждой пичужке – наша забота и кормушка», «Батарейка», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Зеленый остров» и др.);

- антиэкстремистской («Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Мой род – наш народ» и др.)

Вовлечение родителей в коллективно-творческие дела, социально-значимые акции разного уровня, в том числе направленные на сохранение здоровья:

- совместные мероприятия спортивной направленности («Дружная семейка», турслет, «Веселые старты» и др.);

- традиционные школьные праздники («Первый звонок», «Последний звонок», «День рождения школы», «Праздник каши/молока»);

- экскурсионные мероприятия, праздничные концерты, классные часы, конкурсы;

- нестандартные формы взаимодействия (деловые игры, ток – шоу, театр – экспромт, аукцион и др.).

В рамках работы с семьями, требующими особого контроля, школа сотрудничает с ГБУ КО «Калужский социальный приют для детей и подростков «Мечта», [ГБУ КО «Калужский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»](https://admoblkaluga.ru/sub/minsocial/podvuch/socobslsem/nadegda.php), Управлением образования города Калуги, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги, отделом по охране прав несовершеннолетних, недееспособных и патронажу города Калуги, УМВД России по городу Калуге.

Самоуправление

Развитие детского самоуправления в школе призвано воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации обучающихся. На начальном этапе процесс формирования самоуправления идет под контролем и при сотрудничестве со взрослыми. Постепенно приобретенный опыт позволяет расширять поле деятельности органов ученического самоуправления. Все органы самоуправления действуют в соответствии с локальными актами, программами, уставами.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы, на уровне классов и на индивидуальном уровне под общим названием «Мы сами и вместе!».

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «Свободная Россия», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией   
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через активы детских организаций «Зеленый остров», «Новые люди», «Отчизны верные сыны»;

- через деятельность Совета музеев «Археологи памяти»;

- через деятельность Совета дела «Максимум», инициирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и др.), развитие центра детских инициатив;

- через деятельность волонтерской  команды службы школьной медиации, направленной на профилактику и реже на разрешение конфликтов, возникающих в школе, при этом учащиеся из «группы равных»  принимают на себя роль независимого посредника в разрешении споров и конфликтов;

- через общественную приемную Уполномоченного по правам участников образовательного процесса;

- через деятельность добровольческих и волонтерских объединений.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных инициативных групп, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу   
с работой общешкольных органов самоуправления;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих   
за различные направления работы класса (сектора);

- через организацию временных Советов дела для подготовки и проведения отдельных мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение   
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др.

Кроме того, помимо детских организаций, в школе действуют детские объединения (ЮИД «ЗНАК», ДЮП «Искра», ЗОЖ «Мода на здоровье», пресс-центры «7-ое небо» и «7-ое небушко», школьное научное общество «7-ое небо» и др.), отряды ЮнАрмии, кадетский казачьей направленности, которые так же имеют свои системы внутреннего самоуправления согласно Устава или Программ объединений.

Получило развитие волонтерское движение (концертные программы ко Дню Победы в Доме престарелых и инвалидов; уборка Сосновой рощи и воинских захоронений; сотрудничество с приютом «Душа бродяги»; экологические акции «Разделяй», «Батарейка», «Каждой пичужке – наш дом и кормушка», «Чистый город; поздравление жителей микрорайона с памятными и праздничными датами; раздача листовок по ЗОЖ).

**Общая схема органов ученического самоуправления и их связь**

**Ученическая**

**конференция**

**Парламент**

**детской**

**организации**

**«Новые люди»**

**Совет старшеклассников**

**«Свободная Россия»**

**Совет патриотического объединения «Отчизны верные сыны»**

**Пресс-центры «Седьмое небо», «Седьмое небушко»**

**НОУ**

**«Седьмое небо»**

**Совет музея**

**«Археологи памяти»**

**Отряды юных**

**инспекторов**

**движения и юных пожарных**

**Классные органы самоуправления**

**Советы**

**кадетских классов**

**Общественная приемная**

**Служба медиации**

Спортивный клуб «Спорт для всех»

**Координационный совет детской организации**

**«Зелёный остров»**

**Совет дела «Максимум»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический коллектив**  **школы** | **Родители** | **Обучающиеся**  **1 – 11 классов** |

Школа активно включилась в организацию деятельности в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Движение Первых».

Профилактика и безопасность

Деятельность в рамках данного модуля направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде, профилактику правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений, профилактику аутодеструктивного поведения несовершеннолетних и предполагает создание оптимальных условий для педагогического, психологического воздействия на учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) по формированию отношения к общественным нормам и законам.

Школа сотрудничает с ГБУ КО «Калужский социальный приют для детей и подростков «Мечта», [ГБУ КО «Калужский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»](https://admoblkaluga.ru/sub/minsocial/podvuch/socobslsem/nadegda.php), Управлением образования города Калуги, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги, отделом по охране прав несовершеннолетних, недееспособных и патронажу города Калуги, УМВД России по городу Калуге.

**Работа с классным коллективом**

- организация деятельности обучающихся в каникулярный и летний период (деятельность городского оздоровительного лагеря в летний период, на базе которого функционирует отряд для детей в трудной жизненной ситуации «Дружный»; организация деятельности обучающихся в рамках мероприятий «Школа без оценок» в период каникул; организация ремонтных бригад; мониторинг занятости учащихся «группы риска» проведение мастер-классов по интересам, спортивных соревнований, экскурсий и т.д. в каникулярное время);

- организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования (мониторинг занятости обучающихся «группы риска»);

* правовое воспитание (проведение месячников права, работа лекторских групп учащихся; проведение тематических классных часов; изучение Конвенции ООН по правам ребенка; проведение ролевых игр, тематических вечеров, развлекательно-познавательных мероприятий; беседы правоохранительных органов; проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений; участие в городских мероприятиях и т.д.);
* психолого-педагогическое сопровождение;
* служба медиации;

- воспитание толерантности, мероприятия по профилактике экстремизма, вандализма (беседы по предупреждению экстремизма, о мере ответственности; дебаты «Экстремизм – явление XXI века»; круглый стол «Молодежный экстремизм – проблема современности. Пути решения»; беседы, подготовленные лекторской группой обучающихся «Проявления экстремизма среди детей. Ответственность»; уроки безопасности совместно с УВД по Калужской области по правовому воспитанию обучающихся, предотвращению экстремизма, воспитанию толерантного поведения;

классные часы; психологические тренинги; круглый стол «Мировые религии, религии национальные»; работа в рамках ШНОУ и др.).

**Индивидуальная работа с обучающимися**

- проведение месячника семьи (составление списков обучающихся, находящихся под опекой, картотеки и карт наблюдений обучающихся, требующих особого контроля, неблагополучных семей, закрепление учителей-наставников, оформление тетрадей индивидуальной работы);

- психолого-педагогическое сопровождение (социально-психологическая помощь: консультирование, работа по индивидуальной траектории);

- индивидуальная профилактическая работа по профилактике неуспеваемости, прогулов, правонарушений (ежедневный учет/анализ пропусков уроков; индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями; оформление дневника посещения обучающихся на дому).

***Работа с педагогами***

- консультативная работа (разрешение конфликтных ситуаций);

* ознакомление с нормативными документами;

- проведение МО классных руководителей с регулярным обсуждением проблем профилактики безнадзорности и правонарушений.

- включение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений в повестку педагогических советов;

- привлечение педагогов к работе совета профилактики, малых педсоветов;

- контроль профилактической работы (ведение тетрадей индивидуальной работы; занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования и т.д.).

**Работа с родителями (лицами их заменяющими)**

- проведение месячника семьи (составление социальных паспортов, списков, картотеки неблагополучных семей, закрепление учителей-наставников, оформление тетрадей индивидуальной работы);

- проведение административных профилактических советов, малых педсоветов, советов отцов;

- рейды по семьям обучающихся (родительский патруль, педагоги совместно с правоохранительными органами);

- консультативная работа (социально-психологическая помощь; разрешение конфликтных ситуаций);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, переселенцы и беженцы, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети тяжелой жизненной ситуации и т. д.);

- оказание помощи семьям (организация б/п питания, отдыха в каникулярное время и т. д.);

- профилактическая работа с семьями, где не выполняются родительские обязанности, совместно с отделом по охране прав несовершеннолетних, недееспособных и патронажу города Калуги, УМВД России по городу Калуге (индивидуальные беседы, посещение семей);

- родительский всеобуч (организация родительских собраний, лекториев, встреч с представителями социально-педагогических служб, работниками здравоохранения и правоохранительных органов);

- мероприятия по профилактике экстремизма (беседы об участии несовершеннолетних в несанкционированных митингах; родительское собрание «Противодействие экстремизму, ответственность родителей за участие их детей в несанкционированных акциях»);

- ознакомление с нормативными документами (Административным, Жилищным, семейным, Уголовным кодексами, Уставом школы и др.).

***«Мода на здоровье и безопасный образ жизни»***

Вся работа школы   направлена на  создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни: формировать потребность вести здоровый образ жизни и заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, способность корректировать воздействие окружающей среды. Огромное значение имеет и расширение компетенций в области профилактики вредных привычек и зависимостей

Основными направлениями содержательной деятельности в рамках данного направления являются:

- создание физически и психологически безопасной образовательной среды для обучающихся (организация горячего питания, проведение праздника каши; учет детей с отклонениями в здоровье, детей-инвалидов; мероприятия по обеспечению адаптации детей к школе; консультации школьных психологов, логопеда, социального педагога; психологические тренинги; проведение психолого-медицинской, педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья; обеспечение деятельности по создание условий, помогающих ученику освоить программу самооздоровления и т.д.);

- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (психологические тренинги «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Эмоции и чувства», «Психология жизненного

успеха. Постановка целей и пути их достижения», «Экзамены. Как снизить стресс»; классные часы «Я выбираю жизнь!», «Детский телефон доверия»; «Открытие себя и своих возможностей» и др.);

- воспитание экологической культуры (ежегодные акции «Каждой пичужке - наша забота и кормушка», «Батарейка», «Разделяй!», «Подари дереву вторую жизнь», «Виноградная лоза»; конкурс костюмов из бросового, подручного и природного материала «Эко мода»; проекты «Аллея будущих выпускников», «Аллея выпускников», уход за аллеей кленов к 100-летию Комсомола; экологические праздники и др.);

- профилактика зависимого поведения (акция «Сообщи, где торгуют смертью», диспут «Похитители рассудка»; устный журнал «Трезвость – норма жизни»; апрельская акция «За здоровый образ жизни замолвим словечко!»; выступления агитбригад учащихся     и старшеклассников; лекторская группа «Если не мы, то кто же?!»; конкурс рисунков, граффити «Мы выбираем жизнь»; лекции-диспуты «Шум – беда 21 века», «Слушайте Моцарта и будьте здоровы!», «Суд над сигаретой» и др.);

- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (устные журналы, брейн-ринги, круглые столы «СПИД – чума XXI века», «СУД над ВИЧ», «Азбука здоровья» и др.);

- организация физкультурно-оздоровительной работы (деятельность школьного спортивного клуба «Спорт для всех»; проведение зарядки до начала занятий и физкультминуток во время уроков; проведение динамических перемен и прогулок в начальной школе; проведение дней и недель здоровья, соревнований, олимпиад, походов, смотра достижений участников спортивных секций; конкурсы  зарядок, акробатических пирамид и гимнастической акробатики, соревнования «Осенний марафон», «Дружная семейка»; спортивные квесты «В спортивном теле здоровый дух», и т.д.);

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (мероприятия антитеррористической направленности, по основам безопасной жизнедеятельности, классные часы «Терроризм - глобальная проблема»; мероприятия по предупреждению травматизма; цикл мероприятий «Безопасный интернет» и др.);

- проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (по особому плану).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, правоохранительными органами, областным казачеством, региональным центром Юнармии, городскими и областными структурами ГИБДД.

Заключены Соглашения и реализуются совместные проекты с

- Калужским филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

- КГО ВООВ «Боевое братство»;

- КРО «ЮНАРМИЯ»;

- МБУ СШОР «ТЕМП» г. Калуги;

- МБУ «Центр «Красная Звезда» г. Калуги;

- Акционерным обществом «Калужский Электромеханический Завод»;

- МБОУ ДО «ЦРТД и Ю «Созвездие»;

- МБОУ ДО «ДЮЦКО «Галактика»;

- МАО «СШОР «Вымпел»;

- МБДОУ №34 «Зоренька»;

- ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»;

- ТПМПК;

- ГБУ КО «Калужский СПДП «Мечта»;

- ГБУ КО «КСРЦ для несовершеннолетних «Надежда».

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

В соответствии с Концепцией организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, утвержденной приказом министерства образования и науки Калужской области от 08.12.16 № 2054, цель совместной деятельности педагога и ребенка – это подготовка школьника к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через систему профориентационных мероприятий, включающая в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер  
профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

С 01.09.2023 года в деятельность школы внедряется единая модель профориентации – профориентационный минимум, начиная с 6 класса (основной уровень).

**Основные виды, формы ведения профориентационной работы, реализуемые в школе**

**На всероссийском и региональных уровнях:**

- подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «WorldSkills», в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях. Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах онлайн-проекта «Большая перемена», который создан в рамках президентской платформы «Россия-страна возможностей»;

- участие в массовой профориентационной акции «Выпускник года»;

- организация для обучающихся профессиональных проб, экскурсий на предприятия города, встречи с профессионалами из различных сфер экономики региона. В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры (в том числе предпринимательской);

- участие обучающихся в профильных сменах региональной круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей, созданной на базе регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Калужской области (ГКОУ КО «Областной центр образования»);

- реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Кванториума», усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления.

- участие в днях открытых дверей в образовательных организациях, расположенных на территории Калужской области.

***На школьном уровне***

*для обучающихся 1-4 классов* – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Калужской области

для обучающихся 5-6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и курсов внеурочной деятельности, организация групповой проектно-исследовательской деятельности, организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Калужской области, проведение тематических каникулярных смен, участие в чемпионатах «WorldSkills», конкурсах и мероприятиях онлайн-проекта «Большая перемена», обновление и расширение программ дополнительного образования; создание кадетских классов;

*для обучающихся 7-9 классов* - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности, организация проектно-исследовательской деятельности, организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Калужской области, обновление и расширение программ дополнительного образования; создание профильных классов; проведение профильных смен в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей, участие в чемпионатах«WorldSkills», конкурсах и мероприятиях онлайн-проекта «Большая перемена», подготовка индивидуальных проектов; организация профориентационных смен школьного лагеря с целью предоставления обучающимся возможности попробовать себя в различных ролях и больше узнать о профессиональных сферах IT, экологии, урбанистики и т.д.;

*для обучающихся 10 - 11 классов* - составление индивидуальных учебных планов для обучающихся 10–11 классов, реализация программ внеурочной деятельности и элективных курсов, организация проектно-исследовательской деятельности, организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Калужской области, проведение профильных смен в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей, участие в чемпионатах«WorldSkills», конкурсах и мероприятиях онлайн-проекта «Большая перемена», подготовка индивидуальных проектов, подготовка индивидуальных проектов; организация деятельности ремонтных бригад в летний период.

***В работе с классом***

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, том числе с использованием «Атласа новых профессий Калужской области», УМК «Школа возможностей» БФ «Вклад в будущее» (онлайн-гид по развитию навыков будущего «4 сезона») и комплекта «Мир профессий будущего»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, настольная игра «Путь в будущее» (УМК «Школа возможностей», квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности).

К личностно – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

Организуется деятельность в рамках изменений в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющих обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества воспитательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Разработан «Кодекс профессиональной этики».

Основные принципы кадровой политики направлены:

* + на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
  + создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
  + повышение уровня квалификации.

Все классные руководители должны проходить курсы повышения квалификации по мере необходимости.

В школе проходит внутри школьное повышение квалификации классных руководителей в рамках методической работы методического объединения классных руководителей. Действует школа молодого классного руководителя. Совершенствуется система наставничества согласно Программе «Сопровождение молодых педагогов».

Разработана система работы педагогов с детьми с ОВЗ, с детьми-инофонами, детьми-инвалидами, детьми «группы риска», тяжелой жизненной ситуации. Для данных категорий обучающихся предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) и социальным педагогом.

Школа заключила договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги для организации совместной деятельности в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Педагогические работники школы своевременно повышают квалификацию в области коррекционной педагогики. В штатное расписание школы введены должности педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога.

Педагоги школы транслируют опыт воспитательной деятельности на мероприятиях различного уровня.

За успехи по воспитанию подрастающего поколения педагоги школы имеют высокую результативность в рамках регионального конкурса «За успехи в патриотическом воспитании детей и молодежи», конкурсов методических разработок внеклассных мероприятий, городского конкурса «Самый классный классный», всероссийского конкурса методических разработок по патриотическому воспитанию детей и подростков в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, посвященном 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне с программой «Военно-патриотические соревнования «Памяти предков будем достойны». Школа награждена удостоверением и медалью победителя конкурса организаций «ЛидерыОтрасли.РФ». Руководитель патриотического объединения школы занесен на первую региональную юнармейскую Доску почета.

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей Программы воспитания школы строится на федеральных, региональных, муниципальных законах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, Программы развития школы, Образовательных программ учреждения, должностных инструкциях педагогических работников по вопросам воспитания, локальных актов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги:

- Положение о МО классных руководителей;

- Положение о классном руководителе;

- Положение об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса;

- Положение о родительском патруле;

- Положение о школьном научном обществе;

- Положение о кадетских классах;

- Положение о Совете кадетского класса;

- Положение о Доме Юнармии;

- Положение о школьном спортивном клубе «Спорт для всех»;

- Положение об Административном профилактическом совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;

- Положение о постановке на внутри школьный учет;

- Положение о деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников;

- Положение о Совете отцов и др.

* 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе имеются комплекты комплексных рабочих программ реабилитации для детей с ОВЗ (методические пособия по программе реабилитации детей с нарушением слуха, методические пособия по программе реабилитации детей с нарушением речи, методические пособия по программе реабилитации детей с НОДА, методические пособия по программе реабилитации детей с ЗПР, методические пособия по программе реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями). В школе создан психолого-педагогический консилиум, действующий на основании [Положения о психолого-педагогическом консилиуме](http://dsrossiynka.kaluga.ru/upload/tsdsrossiynka_new/files/1c/e0/1ce0babc149f71282b0419d2439dea98.pdf) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги.

На базе школы действует Консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей – инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в школе, на дому.

Консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи семье оказывает помощь семьям всех учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги, нуждающихся в такой помощи.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия:

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);

- обеспечение доступа в здания школы;

- спортивные площадки;

- спортивные залы;

- актовый и дискотечные залы;

- Кубрик;

- центр детских инициатив;

- другие условия.

Необходимыми потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Система поощрений включает в себя:

- благодарности и грамоты особого образца педагогам и работникам школы за высокие результаты в воспитании и обучении;

- благодарности и грамоты особого образца родителям (лицам их заменяющим) за сотрудничество и за воспитание детей, проявляющих способности и трудолюбие в учении;

- благодарности и грамоты особого образца обучающимся за активное участие в общественной жизни школы и общественно-значимую деятельность;

- занесение на Доску Почета школы за отличную учебу и за вклад в развитие и процветание школы;

- занесение в «Книгу Почета школы» выпускников школы за отличную учебу и за вклад в развитие и процветание школы;

- чествование победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций на ежегодном приеме у директора «Звездный Олимп»;

- освещение достижений участников образовательного процесса в школьных изданиях «7ое небо», «7ое небушко» и в сообществе «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Калуги» в «ВКонтакте».

* 1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом, результативность работы с семьями, требующими особого контроля;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, справки с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, тестирование и анкетирование.

Критерием является положительная/отрицательная динамика количества семей, состоящих на различных видах учета; реализация мер по защите прав и интересов несовершеннолетних; система профилактических мероприятий.

- Материальное обеспечение воспитательного процесса.

Критерием является состояние материально-технической базы школы для ведения воспитательной деятельности, для деятельности в рамках дополнительного образования, для проведения занятий физкультурно-спортивной направленности, для деятельности современного трансформируемого образовательного пространства «Кубрик».

Поскольку школа является участницей Программы РЛП БФ «Вклад в будущее» дополнительным способом получения информации для оценивания результативности воспитания будут данные мониторинговых исследований, проводимых в рамках программы. Так, дополнительными средствами оценки результативности воспитательной работы становятся диагностические инструменты по исследованию развития социально-эмоциональных навыков и личностного потенциала школьников (исследование социально-эмоциональных навыков в начальной школе; мониторинг компетенций «4К»; мониторинг эффектов развития личностного потенциала подростков), а для оценки, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, будут использованы результаты динамического исследования образовательной среды. Краткое описание каждого из перечисленных исследований Программы РЛП.

1. Исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся начальных классов (проводится для учеников 1, 2 классов). Мониторинг направлен на исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся 1-х, 2-х классов и их развитие по итогам реализации выделенного курса «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». Для проведения мониторинга используется методика, разработанная Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках международного сравнительного исследования Education and Social Progress – ESP.

2. Исследование эффектов развития личностного потенциала подростков (проводится для обучающихся 5, 8 классов). Мониторинг направлен на исследование эффектов от прохождения подростками выделенного курса «Развитие личностного потенциала» и формирования личностно-развивающей среды в школе в целом. Используемые диагностические методики направлены на определение следующих характеристик:

* Учебная мотивация – один из важнейших факторов академической успеваемости. При этом важна структура (тип) мотивации.
* Удовлетворенность психологических потребностей (компетентность, автономия, поддержка).

3. Тестирование уровня развития компетенций «4К» (проводится для обучающихся 4 и 7 классов). В рамках реализации Программы РЛП проводится исследование уровня развития компетенций «4К». Инструмент мониторинга компетенций «4К» разработан в центре психометрии и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ в логике систематического подхода к разработке тестов, в соответствии с международными стандартами. Исследуемые параметры:

1) Критическое мышление, которое в тесте «4К» включает в себя такие составляющие: анализ информации, вывод и аргументация.

2) Креативность, которая определяется как способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы.

3) Коммуникация, которая включает в себя навыки: понимания контекста общения, понимания информации, мониторинга.

4) Кооперация, включающая в себя: способность к распределению ролей в процессе взаимодействия, навыки взаимной поддержки.

4. Мониторинг образовательной среды направлен на исследование изменений образовательной среды в образовательных организациях на всем протяжении их участия в Программе. Для проведения мониторинга используются следующие экспертно-проектные методики, разработанные доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МГПУ В. А. Ясвиным:

1) методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определить ее активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях;

2) методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание.

Данные, получаемые в ходе мониторинга, являются базовыми для проектирования личностно-развивающей образовательной среды с определенными характеристиками в школе и определяют тематику проектов, разрабатываемых управленческими командами в рамках участия в Программе РЛП.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являются перечень достижений, которые могут быть использованы в дальнейшей работе и для трансляции опыта и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.