

**Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №157-од
от 31.08.2023 г.



С.Г. Гапеева

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности**

«Знай-ка»

**Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 7 месяцев(114 часов)
Уровень сложности: стартовый**

**Автор - составитель:
Королева Галина Владимировна,
педагог дополнительного образования**

**Демидова Инна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования**

**Маркова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования**

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Знай-ка»
Автор-составитель программы, должность	Королева Галина Владимировна, Демидова Инна Вячеславовна, Маркова Марина Викторовна
Адрес реализации программы	Адрес г. Калуга, ул. Телевизионная 5 Тел. 8 4842 551 295
Вид программы	- по степени авторства – <i>модифицированная</i> - по уровню сложности – <i>стартовая</i>
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	7 месяцев, 114 часов
Возраст учащихся	от 6 до 7 лет
Название объединения	«Знай-ка»
Краткая аннотация	<p>Программа рассчитана на детей 6- 7 летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.</p>

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации (контроля)	13
2.4. Оценочные материалы	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Программа рассчитана на детей 6- 7 летнего возраста. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. В ходе реализации программы у детей формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Направленность программы

Программа «Знай-ка» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, программа «Знай-ка» представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-гуманитарную направленность.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная
- по уровню сложности – стартовая

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский

Перечень нормативных документов:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Знай-ка» для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы

В соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Актуальность программы «Знай-ка» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Отличительные особенности программы

Программа «Знай-ка» создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Новизна программы

Программа «Знай-ка» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго

закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, новым знакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Адресат программы Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Развитие происходит, в том числе и на фоне физиологического созревания ребенка. Индивидуальные особенности детей 6-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств. В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание.

Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения. Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе. Социальная готовность к обучению в школе – готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора

Состав группы постоянный: дети распределяются в группы по 12-15 человек, в течение всего срока обучения состав группы не меняется, дети одновозрастные.

Объем программы

Программа «Знай-ка» рассчитана на 114 часов запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы

Сроки освоения программы

продолжительность программы 7 месяцев

Режим занятий

Периодичность занятий - два раза в неделю, продолжительность занятий – 114 часов за 7 месяцев, два раза в неделю, два занятия в день по 30 мин, перерыв между занятиями 10 мин;

Формы обучения

Форма обучения-очная с применением электронного обучения (ЭО)

Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности

Форма организации образовательной деятельности - групповая

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические,

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Научить слышать и слушать, действовать по алгоритму в предложенных ситуациях
2. Привить навыки самообслуживания, творческой активности

Развивающие:

1. Развить самостоятельность, познавательную активность

Воспитательные:

1. Воспитать всесторонне развитую личность

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие				
2.	От слов к букве	28	7	21	
2.1.	Речь .Общее представление	5	2	3	
2.2.	Звуки и буквы	6	2	4	
2.3	Обучение чтению	9	2	7	
2.4	Развитие устной речи	8	1	7	
3.	Письмо	28	3	25	
3.1.	Гигиенические правила письма	2	1	1	
3.2.	Обводка предметов по контуру	9	1	8	
3.3	Письмо элементов букв	9		9	
3.4	Письмо строчных и заглавных букв	8	1	7	
4.	Введение в математику	28	17	11	
4.1	Подготовка к изучению чисел	6	6		
4.2	Числа от 1 до 10.Операции с ними	13	5	8	
4.3	Пространственно-временные представления	4	3	1	
4.4	Геометрические фигуры и величины	5	3	2	

5.	Ознакомление с окружающим миром	28	15	13	
5.1	Наши друзья животные	9	5	4	
5.2	Зеленое чудо — растение	11	3	8	
5.3	Звезды, Солнце и Луна	3	2	1	
5.4	Круглый год	5	5		
6	Итоговое занятие	1			
	Итого	114	42	70	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория:

Практика:

2. От слов к букве

Тема 2.1. Речь .Общее представление

Теория: Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Практика: Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове

Тема 2.2. Звуки и буквы

Теория: Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Практика: Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой - моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Тема 2.3 Обучение чтению

Теория: Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Практика: Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Тема 2.4 Развитие устной речи

Теория: Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Практика: Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

3. Письмо

Тема 3.1. Гигиенические правила письма

Теория: Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Тема 3.2 Обводка предметов по контуру

Теория: Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев:

Практика: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

Тема: 3.3 Письмо элементов букв

Практика: Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Тема 3.4 Письмо строчных и заглавных букв

Теория: Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта (строчные и заглавные буквы).

Практика: Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

4. Введение в математику

Тема 4.1 Подготовка к изучению чисел

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Тема 4.2 Числа от 1 до 10. Операции с ними

Теория: Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Число 0 и его свойства.

Практика: Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.

Тема 4.3. Пространственно-временные представления

Теория: Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Практика: Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Тема 4.4 Геометрические фигуры и величины

Теория: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах.

Практика: Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму.

5. Ознакомление с окружающим миром

Тема 5.1 Наши друзья животные

Теория: Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске

Проактика: Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Тема 5.2 Зеленое чудо — растение

Теория: Растения : распознавание их в природе. Декоративные растения;

Практика: раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

Тема 5.3 Звезды, Солнце и Луна

Теория: Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий . Солнце и его роль для жизни на Земле.

Наблюдение Луны на небе.

Практика: Игра «Путешествие на Луну»

Тема 5.4. Круглый год

Теория: Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Тема 6. Итоговое занятие

1.4 Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

«От слова к букве»:

- } отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- } задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- } рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- } конструировать словосочетания и предложения;
- } определять количество слов в предложении;
- } составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- } выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать

слова на заданную букву;

- } делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- } различать звуки и буквы;
- } узнавать и различать буквы русского алфавита;
- } правильно держать ручку и карандаш;
- } аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Введение в математику»:

- } продолжать заданную закономерность;
- } называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- } вести счет предметов в пределах 10;
- } соотносить число предметов и цифру;
- } сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- } составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем

вопросы:

Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- } классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо,

вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже,

вчера –

сегодня – завтра;

- } распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей

действительности;

- } обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

« Ознакомление с окружающим миром»:

-распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

-перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

-проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

-проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Метапредметные результаты: усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций

Регулятивные УУД:

-учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

-учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

-учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель	28
Количество учебных дней	56
Продолжительность каникул	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (осенние) с 29.12.2023 г. по 08.01.2024 г. (зимние) с 16.03.2024 г. по 24.03.2024 г. (весенние) с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. (летние)
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	20-25.12.2023 г.
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	20-27.05.2024 г.

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах с наличием учебной мебели, помещение светлое, проветриваемое.

информационное обеспечение – для реализации программы используются технические средства: документ – камера, проектор, ноутбук.

кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования

2.3 Формы аттестации (контроля)

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно содержанию программы (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

Необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам

Оформление данного раздела не подразумевает формат именно такой таблицы, которая приведена ниже.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		

<p>В конце учебного года или курса</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>опрос</p>
--	---	--------------

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки. Оценочные материалы могут быть представлены перечнем диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Желательно приложить к программе имеющийся диагностический материал.

2.5 Методические материалы

В этом разделе дается характеристика и перечень методических ресурсов, необходимых для успешной реализации программы. Важно не перечисление форм, методов, технологий и материалов, а обоснование целесообразности их использования, конкретизация их применения в данной программе

<p><i>методические особенности организации образовательного процесса</i></p>	<p>Для реализации данной программы используются тетради серии «Солнечные ступеньки», различные карточки, раскраски. Пособия способствуют умению обучающихся ориентироваться в пособии, находить нужные страницы и т.д.</p>
<p><i>методы обучения и воспитания</i></p>	<p><i>Обучения</i> (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, <i>Воспитания</i> (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций успеха).</p>

<i>педагогические технологии</i>	Технология группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, лично— ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, п, здоровьесберегающая технология, игровая технология
<i>дидактические материалы</i>	Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ
<i>методические разработки</i>	Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам

Список литературы

- 1.« Обучение грамоте»: Серия « Рабочие тетради дошкольника» ООО ВК « Дакота» в 2-х частях
- 2.«Подготовка к письму»: Серия « Рабочие тетради дошкольника» ООО ВК « Дакота» в 2-х частях
- 3.« Математика»: Серия « Рабочие тетради дошкольника» ООО ВК « Дакота» в 2-х частях
- 4.« Природа», « Предметы»: Серия « Рабочие тетради дошкольника» ООО ВК « Дакота» в 2-х частях

Серия «Папка дошкольника»:

АБВГДЕ-йка (знакомство с буквами)

Посчитаем до 10(знакомство с цифрами до 10)

Вычитаем и складываем (знакомство с составом числа)

Логика (задания на развитие логического мышления)

Волшебство в картинках (задания на развитие внимания, зрительное восприятие)

Думаем, рисуем (задания на развитие внимания и зрительной памяти)

Раскраска-пропись (задания на развитие начальных графических навыков), серия

Приложения
Календарно-тематическое планирование

От слов к букве

Тематическое планирование		
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Речь состоит из предложений.	1
2	Слова делятся на слоги.	1
3	Гласные и согласные звуки.	1
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	1
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	1
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1
7	Гласный звук [ы], буква ы.	1
8	Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1
9	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой Т	1
10	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1
11	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1
12	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1
13	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1
14	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1
15	Согласные звуки [п], [п'], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1
16	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1
17	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1
18	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1
19	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1
20	Мягкие согласные звуки [Ч'], [Щ']. Буквы Чч, Щщ.	1
21	Буква Ъ. Мягкий разделительный и твёрдый разделительный знаки.	1
22	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], [Ц]. Буквы Шш, Жж, Цц. Чтение слов с буквами Ж, Ш, Ц.	1
23	Буквы Её. Чтение слов с буквой Ё.	1
24	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Йй.	1
25	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1
26	Гласный звук [Э], буква Ээ.	1
27	Буквы Юю.	1
28	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1

Письмо

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	С Новым Годом, с Новым урожаем! Штриховка (фрукты). Арбузник	1
2	А у нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи).	1
3	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1
4	Загадки. Штриховка (отгадки на загадки).	1
5	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
6	Инсценировка русской народной сказки «Теремок». Штриховка героев к сказке.	1
7	Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1
8	Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1
9	Потешки. Штриховка в раскраске.	1
10	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки.	1
11	Письмо длинной наклонной линии. Игровые песенки	1
12	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1
13	Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко	1
14	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв	1
15	Повторение изученного материала.	1
16	Письмо длинной линии с закруглением сверху.	1
17	Письмо элемента буквы А заглавной.	1
18	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1
19	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1
20	Письмо строчной и заглавной буквы И. Многочисленные слова.	1
21	Письмо строчной и заглавной буквы О. Понятно и без слов.	1
22	Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразилию.	1
23	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	1
24	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку	1
25	Письмо строчной и заглавной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1
26	Письмо изученных элементов строчных букв	1
27	Письмо изученных элементов заглавных букв	1
28	Повторение изученного материала	1

Введение в математику

Тематическое планирование		
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Прямой счёт предметов.	1
2	Обратный счёт предметов	1
3	Использование терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее	1
4	Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие.	1
5	Сопоставление количества разных предметов.	1
6	Число и цифра 1.	1
7	Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1

9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Больше, меньше, равно.	1
11	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
12	Знаки «<», «>», «=».	1
13	Знаки «<», «>», «=».	1
14	Число и цифра 4. Счёт предметов парами. Состав числа 4.	1
15	Знакомство с задачей.	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
18	Решение задач.	1
19	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
20	Решение задач.	1
21	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
22	Решение задач.	1
23	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
24	Решение задач.	1
25	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
26	Число 10. Состав числа 10.	1
27	Решение задач.	1
28	Повторение изученного материала	1

Ознакомление с окружающим миром

Тематическое планирование		
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Звездное небо	1
2	Солнце и луна	1
3	Откуда взялась радуга?	1
4	Как узнать растения?	1
5	Травянистые растения.	1
6	Кустарники.	1
7	Деревья.	1
8	Декоративные растения.	1
9	Овощи и фрукты.	1
10	Съедобные и ядовитые растения.	1
11	Лекарственные растения.	1
12	Мхи и папоротники.	1
13	Грибы.	1
14	Твоя мастерская.	1
15	Как узнать животных?	1
16	В живом уголке.	1

17	Домашние животные.	1
18	Породы собак.	1
19	В мире насекомых.	1
20	В мире рыб.	1
21	В мире птиц.	1
22	В мире зверей.	1
23	Какие еще бывают животные?	1
24	Времена года.	1
25	Осень.	1
26	Зима.	1
27	Весна.	1
28	Лето.	1