

**Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №12 от 21.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №89-од
от 29.05.2024 г.

Директор школы



С.Г. Гапеева

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной
направленности
«Мир профессий будущего»**

**Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год (7 часов)
Уровень сложности: стартовый**

**Автор - составитель:
Шутенко Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования**

Калуга, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Мир профессий будущего.
Автор-составитель программы, должность	Шутенко Наталия Владимировна, педагог ДО
Адрес реализации программы	Адрес: г. Калуга, улица Телевизионная, д.5. Тел: 55-13-32
Вид программы	<ul style="list-style-type: none"> • по степени авторства <i>модифицированная</i>. • по уровню сложности – <i>стартовая</i>
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	<i>1 год, 7 часов</i>
Возраст учащихся	от 13 до 16 лет
Название объединения	Отделение ДО МБОУ «СОШ №7» г. Калуги
Краткая аннотация	<p>«Мир профессий будущего» — это программа дополнительного образования, построенная с применением игровых и методических решений, направленный на то, чтобы рассказать подросткам о том, как выглядит будущее работы в доступной и увлекательной форме, а также помочь им самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории, определяться с выбором сферы интересов и становиться успешными в жизни. В отличие от привычного подхода к профориентации, где подросток является «объектом изучения», данная программа позволяет организовать системную работу, нацеленную на развитие у подростков навыков, которые пригодятся ему во взрослой жизни</p>

Оглавление

<u>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</u>	<u>2</u>
<u>РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»</u>	<u>4</u>
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	<u>4</u>
<u>1.2. Цель и задачи программы</u>	<u>5</u>
<u>1.3. Содержание программы</u>	<u>6</u>
<u>1.4 Планируемые результаты</u>	<u>8</u>
<u>РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</u>	<u>8</u>
<u>2.1 Календарный учебный график</u>	<u>8</u>
<u>2.2 Условия реализации программы</u>	<u>9</u>
<u>2.3 Формы аттестации (контроля)</u>	<u>9</u>
<u>2.4 Оценочные материалы</u>	<u>9</u>
<u>Список литературы</u>	<u>11</u>
<u>Приложения</u>	<u></u>

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Направленность программы : социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;

- по уровню сложности – стартовая.

Язык реализации программы: русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы обусловлена общественной необходимостью погружения детей в сферы современных технологий и связанных с ними профессиональных направлений, предоставления детям возможности участия в

проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности и раскрытия индивидуальных способностей и интересов, что в конечном итоге приведёт к формированию поколения молодёжи цифровой экономики как базового ресурса развития региона и страны. Профессиональные направления, указанные в программе, были сформированы на основе подробного изучения и анализа докладов, составленных по результатам цикла форсайтов и экспертных встреч, посвящённых развитию человеческого капитала, образу рабочих мест в цифровой экономике будущего и стратегии социально-экономического развития России до 2025 года с перспективой до 2035 года. Кроме того, программа ориентируется на современные потребности регионального рынка в специалистах в Калужской области.

Отличительные особенности программы: применение комплекта профориентационных игр «Мир профессий будущего» (по Атласу новых профессий), разработанного АНО «Агентство стратегических инициатив» и МШУ «Сколково»

Новизна программы: диагностико-консультационная работа будет дополнена тренингами по профориентации, которые позволят постепенно погружать подростков в общую философию проекта. Материал о будущем и профессиях построен так, чтобы он усваивался и вызывал интерес, включает в себя описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем

Педагогическая целесообразность. Комплект уроков, посвященных отдельным отраслям экономики. Помимо знакомства с образом будущего каждой из этих отраслей, подростки будут выполнять задания, которые в игровой форме позволят им погрузиться в профессии завтрашнего дня. Это позволит познакомиться с будущим отраслей российской экономики и профессиями будущего через рефлексию и дискуссии, даст понимание профессиональных задач, которые будут стоять перед специалистами будущего, разовьёт навыки командной работы

Адресат программы обучающиеся 7-9-х классов - старшеклассники, для которых характерно самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии; устремленность в будущее.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора одновозрастные группы .

Объем программы: 7 часов

Сроки освоения программы 2024-2025 учебный год

Режим занятий : один два раза в месяц, продолжительность занятий 1 академический час, 7 часов в год

Формы обучения : очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности : групповая и индивидуальная.

Формы проведения занятий: комбинированные. Занятия включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы профессиональное просвещение и профнавигация по наиболее актуальным профессиональным направлениям рынка труда Калужской области, вовлечение обучающихся в активную творческую и проектную деятельность, организация непрерывного профориентационного сопровождения.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представление о современных профессиональных направлениях (технологии дополненной и виртуальной реальности, интернет вещей, искусственный интеллект, программная инженерия, робототехника, биоинформатика, мобильные технологии и инновации для здоровья, автономные транспортные системы, промышленный дизайн, промышленная электроника, технологии освоения космоса, агробιοтехнологии, атомная (ядерная) энергетика, рациональное природопользование, инфраструктура управления отходами), о рынке труда и требованиях к соискателям на примере Калужской области;
- развивать надпрофессиональные навыки обучающихся: управление вниманием, сотрудничество, коммуникативные навыки, критическое и творческое мышление, умение ставить задачи, эмоциональный интеллект, саморегуляция, умение учиться, разучиваться и переучиваться, навыки в сфере информационных технологий.

Развивающие :

- формировать умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий.

Воспитательные :

- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие Старт Остаться в живых: исчезающие профессии	1	0,5	0,5	Индивидуальное заполнение каждым учащимся формулы выбора профессии: «хочу», «могу», «надо» Групповая оценка работы
2.	Web-квесты по отраслям российской экономики на примере Калужской области	6	3	3	Мини-проекты-интерактивные истории будущего отрасли
2.1.	Образование	1	0,5	0,5	Мини-проект-интерактивная истории будущего отрасли

2.2.	Сельское хозяйство Управление городской средой	1	0,5	0,5	Мини-проект-интерактивная истории будущего отрасли Мини-проект-интерактивная истории будущего отрасли
2.3.	Фармацевтика	1	0,5	0,5	Мини-проект-интерактивная истории будущего отрасли
2.4.	Информационные технологии Логистика	1	0,5	0,5	Мини-проект-интерактивная истории будущего отрасли Мини-проект-интерактивная истории будущего отрасли
2.5.	Новые материалы Роботехника	1	0,5	0,5	Мини-проект-интерактивная истории будущего отрасли Мини-проект-интерактивная истории будущего отрасли
2.6.	Туризм Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Мини-проект-интерактивная истории будущего отрасли Составление карт компетентностей, рекомендаций самому себе.
	Итого	7 часов	3,5	3,5	

Содержание учебного плана

1 раздел. Вводное занятие «Старт». Исчезающие профессии, «остаться в живых»

Теория. Понятия: образовательная траектория, навык (скил), Hard и Soft Skills (хард и софт скилы), компетенция, дефицит навыков, стратегии профессионального развития.

Практика. Настольная игра «Профессиональное лото». Профессии прошлого, настоящего. Профессии будущего. Разбор «Атласа новых профессий Калужской области». Индивидуальная работа по заполнению формулы выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».

Теория. Знакомство с понятием «исчезающие профессии»

Практика. Индивидуальная работа с использованием SWOT-анализ (оценивание сильных и слабых сторон, выявление возможностей и угроз внешнего мира), метод оценки «360 градусов». Составление профнавигационных рекомендаций.

2 раздел. Web-квесты по отраслям российской экономики на примере Калужской области.

Теория. Представление интерактивной истории, построенной по определенному плану: история отрасли; образ и задачи будущего отрасли; профессии будущего: содержание деятельности, условия деятельности, профессионально важные качества и надпрофессиональные навыки, качества, препятствующие профессиональной деятельности и т.д.; получение образования (учебные заведения), работодатели на территории РФ

Практика. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют проектные задания, связанные с конкретной профессией (мини-проекты). Игра «Специалист будущего». Групповая работа «Образ желаемого будущего». Составление карты связей отраслей и профессий в будущем. Игра «Компас новых профессий».

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

РАЗДЕЛ 2.
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Ноябрь	Вводное занятие Старт Остаться в живых: исчезающие профессии	1	Форсайт-сессия Диспут
2	Декабрь	Образование	1	Web-квест
3	Январь	Сельское хозяйство Управление городской средой	1	Web-квест, проектная мастерская
4	Февраль	Фармацевтика	1	Web-квест
5	Март	Информационные технологии Логистика	1	Web-квест Практическое занятие
6	Апрель	Новые материалы Роботехника	1	Урок-презентация Проектная мастерская
7	Май	Туризм Итоговое занятие	1	Web-квест Тренинг

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

стол педагога – 1 шт.

стул для педагога – 1 шт.

рабочие столы – 15 шт.

компьютер с выходом в Интернет мультимедийная система – 1 шт.

видеопроектор – 1 шт.

акустическая система – 1 шт.

электронные учебные пособия по атласу новых профессий.

комплект настольных игр по атласу новых профессий

Информационное обеспечение:

https://vk.com/skm_rus (РДШ- выпуски «Профессии будущего»)

<https://vk.com/atlas100>

<https://kaluga.atlas100.ru/catalog/>

Кадровое обеспечение: педагог-психолог, высшей квалификационной категории

2.3 Формы аттестации (контроля)

Формами аттестации являются: творческая работа, мини-проекты обучающихся
Данная программа предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень саморегуляции учащихся	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой
Общий показатель потенциала самоизменений.	Опросник для диагностики потенциала самоизменений личности (В.Р. Манукян, И.Р. Муртазина, Н.В. Гришина)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса	Алгоритм учебного занятия: составление обучающимися Web-квеста по следующему плану: <ul style="list-style-type: none">• история отрасли;• образ и задачи будущего отрасли;• профессии будущего: содержание деятельности, условия деятельности, профессионально важные качества и надпрофессиональные навыки, качества, препятствующие профессиональной деятельности и т.д.;• получение образования (учебные заведения);• работодатели на территории РФ
методы обучения и воспитания	<i>Обучения:</i> проблемный; игровой, проектный. <i>Воспитания:</i> стимулирования, мотивация, создание ситуаций успеха.
педагогические технологии	Технология проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, ТРИЗ., здоровьесберегающая технология.

дидактические материалы	Наглядные, демонстративные пособия; подборки игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, банк проектов
методические разработки	Подборки разноуровневых заданий.

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Список литературы

1. Гин А. Приёмы педагогической техники. — М.: Вита-Пресс, 2005. — 112 с.
2. Манукян В.Р., Муртазина И.Р. Самоизменение: психологический статус и возможности измерения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2019 Т.9. №4. С. 331—345. DOI:10.21638/spbu16.2019.401
3. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): руководство. М.: Когито-Центр, 2004 44 с.
4. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011 679 с.
5. Атлас новых профессий. — URL: <http://atlas100.ru/>.
6. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи. — URL : http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf