

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №12 от 21.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №89-од
от 29.05.2024 г.

Директор школы:



С.Г. Гапеева

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной
направленности**

Дружина юных пожарных

**Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Уровень сложности: стартовый**

**Автор - составитель:
Демидова Инна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования**

Калуга, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Дружина юных пожарных»
Автор-составитель программы, должность	Демидова Инна Вячеславовна, педагог ДО
Адрес реализации программы	Улица Телевизионная, дом 5 МБОУ «СОШ №7» г.Калуги Тел. 551295
Вид программы	<ul style="list-style-type: none"> • - по степени авторства - <i>модифицированная</i> • - по уровню сложности - <i>базовая</i>
Направленность	<i>Социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	1 год , 36 часов
Возраст учащихся	7 – 11 лет
Название объединения	Дружина юных пожарных
Краткая аннотация	Программа разработана на основе примерных программ обучения пожарно-техническому минимуму для обучающихся начальной школы. Предназначена для дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №7» г. Калуги. Содержит цели и задачи, актуальность, содержание, планирование на учебный год. Прилагается список используемой литературы.

Оглавление

<u>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»</u>	4
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	4
<u>1.2. Цель и задачи программы</u>	6
<u>1.3. Содержание программы</u>	6
<u>1.4 Планируемые результаты</u>	8
<u>РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</u>	9
<u>2.1 Календарный учебный график</u>	9
<u>2.2 Условия реализации программы</u>	12
<u>2.3 Формы аттестации (контроля)</u>	13
<u>2.4 Оценочные материалы</u>	13
<u>Список литературы</u>	15
<u>Приложения</u>	16

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная

- по уровню сложности – базовая

Язык реализации программы: (официальный язык Российской Федерации – русский)

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, может способствовать профессиональному самоопределению.

Реализация программы кружка позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Отличительные особенности программы

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность. Программа нацелена на воспитание умения самостоятельного решения проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

Педагогическая целесообразность Программа по работе кружка может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Отличительная особенность состоит в том, что структура занятий построена так, что теоретические знания учащиеся получают вместе с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся 4 класса, являющихся членами ДЮОП. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора - постоянный, дети одного класса и одного возраста

Объем программы- 36 часов

Сроки освоения программы- 1 год

Режим занятий 36 часов в год , 1 раз в неделю, занятие 40 минут.

Формы обучения - очная с применением электронного обучения (ЭО)

Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности - групповая, кружок.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, репетиционные, тренировочные, флеш-мобы, акции, квесты.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование безопасного противопожарного поведения

Задачи программы:

Обучающие:

1. Научить правилам пожарной безопасности и действиям на случай возникновения пожара;
2. Изучить основные причины и обстоятельства возникновения пожара;
3. Сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях

Развивающие:

1. Развить у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде;

Воспитательные:

1. Воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие

1.3 Содержание программы

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»	3	3	
2.	Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»	6	4	2
3.	Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»	4	2	2
4.	Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»	6	4	2
5.	Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»	6	4	2
6.	Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»	5	4	1
7.	Раздел 6. «Лесные пожары»	2	2	
8.	Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»	3	1	3
	Итого	36		

Содержание учебного плана

Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»

· Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. Разработка эмблемы отряда ЮДП. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

Практическая часть

· Разработка эмблемы отряда ЮДП.

Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»

· Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны. Экскурсия в музей пожарной безопасности. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Практическая часть

· Аппликация «Пожарные машины».

· КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты.

Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»

· Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практическая часть

· Викторина «Это нужно знать!»

· Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»

· Игра – практикум «Твои действия при пожаре»

· Просмотр тематических фильмов.

Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»

· Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. «Фейерверк – не игрушка».

Практическая часть

· Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»

· День загадок на тему «Электробытовые предметы»

· Игра – занятие «А у нас в квартире газ».

· Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».

· Ролевой диалог с диспетчером 01.

· Аппликация «Пожарные знаки».

Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»

· Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота -

опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

Практическая часть

- Объемная аппликация «Огнетушитель».

Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»

· Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Практическая часть

- Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»
- Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

Раздел 6. «Лесные пожары»

· Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практическая часть

- Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»
- Оформление стенгазеты «Береги лес!»

Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»

· Повторение и обобщение пройденного материала.

Практическая часть

- Викторина «Юный пожарный»

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные

результаты:

1. *В познавательной сфере:*
 - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.
2. *В ценностно-ориентационной сфере:*
 - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. *В коммуникативной сфере:*
 - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Разделы и темы занятий	Количество часов	Форма занятия
1.		Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»	3	Беседа, разбор ситуаций
2.		Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»	6	Беседа, показ, практическое занятие
3.		Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»	4	Беседа, игра, практическое занятие

4.		Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»	6	Беседа, практическое занятие
5.		Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»	6	Беседа, показ, практическое занятие
6.		Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»	5	Беседа, показ, практическое занятие
7.		Раздел 6. «Лесные пожары»	2	Игра, рассказ, беседа, показ, практическое занятие.
8.		Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»	3	Игра, рассказ, беседа, показ, практическое занятие.

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Сроки проведения	
			план.	факт.
	Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»			
1	Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП.	1	сентябрь	
2	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.	1	сентябрь	
3	Профилактика опасных ситуаций.	1	сентябрь	
	Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»			
4	Знакомство с профессией пожарного.	1	сентябрь	
5	Экскурсия в пожарно – спасательную часть	1	октябрь	
6	Экскурсия в музей пожарной безопасности	1	октябрь	
7	Аппликация «Пожарные машины»	1	октябрь	
8	Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».	1	октябрь	
9	КТД «Пожарный – профессия героическая»	1	ноябрь	
	Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»			

10	Как себя вести, когда ты дома один. Викторина «Это нужно знать!»	1	ноябрь	
11	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»	1	ноябрь	
12	Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Просмотр тематических фильмов.	1	ноябрь	
13	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Игра – практикум «Твои действия при пожаре»	1	декабрь	
	Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»			
14	Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь».	1	декабрь	
15	Электричество как источник возможной опасности. День загадок на тему «Электробытовые предметы»	1	декабрь	
16	Газ как источник возможной опасности. Игра – занятие «А у нас в квартире газ».	1	декабрь	
17	Огонь и человек. Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».	1	январь	
18	Огонь в доме. Ролевой диалог с диспетчером 01. Аппликация «Пожарные знаки»	1	январь	
19	Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник».	1	январь	
	Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»			
20	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе.	1	январь	
21	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации.	1	февраль	
22	Первичные средства пожаротушения.	1	февраль	

	Объёмная аппликация «Огнетушитель»			
23	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма.	1	февраль	
24	Беседа «Страх, навыки безопасного поведения»	1	февраль	
25	Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.	1	март	
	Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»			
26	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма	1	март	
27	Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»	1	март	
28	Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами».	1	март	
29	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	1	апрель	
30	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	1	апрель	
	Раздел 6. «Лесные пожары»			
31	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»	1	апрель	
32	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!»	1	май	
	Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»			
33	Повторение пройденного материала Викторина «Юный пожарный»	1	май	

34	Обобщение пройденного материала	3	май	
	Итого	36		

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение – учебный кабинет площадью 60 кв метров. Оборудован интерактивной доской, документ камерой, ноутбуком, колонками, огнетушителем, противогазами

информационное обеспечение – интернет источники;

кадровое обеспечение – реализацию программы обеспечивает педагог высшей категории - Демидова И.В.

2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		

<p>В конце учебного года или курса</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, фестиваль, открытое занятие, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование .</p>
--	---	--

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении

2.4 Оценочные материалы

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера.
- комплексные работы на межпредметной основе.

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому их выполнение для учащегося необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий рассматривается как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 10-летнего возраста, образовательный процесс по основам пожарной безопасности должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преимственность.

Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность.

Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения.

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность.

Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Наглядность.

Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.

Принцип единства воспитания и обучения.

На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

Беседа.

Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.

Игра.

Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях.

Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся.

Экскурсия.

Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике пожарной безопасности, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Список литературы

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
2. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
3. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
4. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
5. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
6. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
7. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
8. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
9. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
10. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.