Приложение

 к основной образовательной программе

среднего общего образования

утверждено приказом №156-од от 31.08.23

Рабочая программа

предмета

«Химия»

Базовый уровень

11класс

 Содержание программы

 Планируемые результаты освоения учебного предмета

 Предметные результаты освоения программы «Химия» базовый уровень

 Содержание учебного предмета «Химия» базовый уровень

 10 класс

 11 класс

 Тематическое планирование предмета «Химия» базовый уровень

 10 класс

 11 класс

 Рабочая программа по предмету «Химии» является частью образовательной программы среднего общего образования.

 Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по математике, авторской программы Габриелян О.С.

Программа составлена в соответствии с ФГОС СОО «Химия»

 Для реализации рабочей программы используются следующие учебники:

|  |  |
| --- | --- |
| 10класс | Габриелян О.С. «Химия» базовый уровень, Дрофа, 2018 |
| 11 класс |  Габриелян О.С. «Химия» базовый уровень, Дрофа, 2018 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Химия. 10-11 класс. Базовый уровень"**

 При изучении химии в средней школе планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты об­учения отражают уровень сформированной ценност­ной ориентации выпускников основной школы, их индивидуально-личностные позиции, мотивы образо­вательной деятельности, социальные чувства, личност­ные качества. Личностные результаты свидетельству­ют о превращении знаний и способов деятельности, приобретенных учащимися в образовательном про­цессе, в сущностные черты характера, мировоззрение, убеждения, нравственные принципы. Все это служит базисом для формирования системы ценностных ори­ентаций и отношения личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни.

**Личностные результаты** обучения:

1. В *ценностно-ориентационной сфере:*

* российская гражданская идентичность, патрио­тизм, чувство гордости за российскую химиче­скую науку, гуманизм;
* ответственное отношение к труду, целеустрем­ленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, навы­ки самоконтроля и самооценки;
* усвоение правил индивидуального и коллектив­ного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью лю­дей, понимание и принятие ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. В *трудовой сфере*:

* готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

 3. В *познавательной (когнитивной, интеллектуаль­ной) сфере:*

* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и обще­ственной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* умение управлять своей познавательной дея­тельностью.

**Метапредметные результаты** обучения:

* владение универсальными естественно-науч­ными способами деятельности, такими, как наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
* использование универсальных способов дея­тельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций, т. е. формули­рование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление при­чинно-следственных связей, поиск аналогов;
* умение генерировать идеи и определять сред­ства, необходимые для их реализации;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и приме­нять их на практике;
* использование различных источников для по­лучения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представле­ния информации от целей коммуникации и ад­ресата.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень

Выпускник на базовом уровне научится:

• раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

• демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

• раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

• понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

• объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

• применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

• составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

• характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

• прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

• использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

• приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

• проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

• владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

• устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

• приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

• приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

• приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

• проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

• владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

• осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

• критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

• представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

• использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

• объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

• устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

• устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических Предметные результаты обучения:

**Содержание учебного предмета "Химия. 10 класс. Базовый уровень "**

**Введение (3 ч)**

Предмет органической химии. Становление по­нятия «органическая химия». Витализм. Современное состояние и развитие органической химии. Классифи­кация органических соединений по происхождению: природные, искусственные, синтетические. Понятие «органическая химия». Круговорот углерода в природе. Особенности строения и свойств органических соеди­нений.

Теория строения органических соединений. Мно­гообразие органических соединений. Изомеры. Изо­мерия. Валентность углерода, водорода, кислорода, азота и серы в органических соединениях. Химическое строение. Основные положения теории строения ор­ганических соединений. Гомологический ряд и гомо­логическая разность. Молекулярные и структурные формулы. Модели молекул: объемные (масштабные) и шаростержневые.

Демонстрации:

* Образцы органических соединений и материалов: природных, искусственных и синтети­ческих.
* Образцы изделий, изготовленных из органиче­ских соединений и материалов.
* Плавление, обуглива­ние и горение органических веществ.
* Модели молекул представителей различных классов органических со­единений.

Лабораторные опыты:

Л.О. № 1. Определение эле­ментного состава органических соединений.

 Л. О. № 2. Изготовление моделей молекул углеводородов.

**Тема 1. Углеводороды и их природные источники (9ч)**

Природный газ. Алканы. Углеводороды. Природ­ные источники углеводородов. Природный газ и его преимущества перед другими видами топлива. Алканы, или предельные углеводороды. Физические свойства алканов. Международная номенклатура ИЮПАК. Ра­дикалы. Правила составления названий алканов. Хи­мические свойства алканов: горение, взаимодействие с галогенами (реакция замещения), реакции полного и неполного разложения, реакции дегидрирования. Применение метана на основе его свойств.

Алкены. Этилен. Алкены. Гомологический ряд этилена. Изомерия алкенов: углеродного скелета и положения кратной связи. Правила составления названий алкенов по номенклатуре ИЮПАК. Полу­чение этилена в лаборатории: реакция дегидратации этилового спирта. Физические свойства этилена. Хи­мические свойства этилена: взаимодействие с водо­родом, водой, галогенами, реакция полимеризации. Мономер, полимер, структурное звено, степень поли­меризации. Качественная реакция на кратную связь. Применение этилена и полиэтилена.

Алкадиены. Каучуки. Алкадиены (диеновые уг­леводороды). Номенклатура алкадиенов. Получение алкадиенов дегидрированием алканов. Химические свойства алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки. Получение синтетического каучука по ме­тоду С.В. Лебедева. Вулканизация каучуков. Резина, эбонит.

Алкины. Ацетилен. Алкины. Ацетилен, его по­лучение пиролизом метана и карбидным способом. Физические свойства ацетилена. Химические свой­ства ацетилена: горение, присоединение галогено- водородов, воды (реакция Кучерова), галогенов. По­ливинилхлорид. Качественные реакции на кратную связь: обесцвечивание бромной воды и раствора пер­манганата калия. Применение ацетилена на основе его свойств.

Арены. Бензол. Бензол. Получение бензола. Фи­зические свойства бензола. Химические свойства бен­зола: горение, реакции замещения с хлором и азотной кислотой. Применение бензола.

Нефть и способы ее переработки. Нефть, ее состав, физические свойства. Фракционная перегонка, или ректификация. Фракции нефти: ректификационные газы, газолиновая фракция (бензин), лигроиновая фракция, дизельное топливо, мазут. Продукты пере­гонки нефти. Крекинг и риформинг. Детонационная устойчивость, понятие об октановом числе.

Демонстрации:

* Шаростержневые модели первых трех представителей алканов.
* Горение углеводоро­дов.
* Отношение метана, этилена, ацетилена и бензо­ла к растворам перманганата калия и бромной воде.
* Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.
* Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разло­жения на непредельность.
* Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты:

* Л.О. № 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.
* Л. О. № 4. Получение и свойства ацетилена.
* Л. О. № 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

**Тема 2. Кислород- и азотсодержащие органические соединения и их природные источники (18ч)**

Единство химической организации живых орга­низмов на Земле. Спирты. Единство химической орга­низации живых организмов. Микро- и макроэлементы в клетках живых организмов. Функциональная гидр­оксильная группа. Предельные одноатомные спирты. Изомерия и номенклатура спиртов (углеродного ске­лета, положения функциональной группы, межклассо­вая). Простые эфиры. Водородная связь. Физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов: горение, взаимодействие с натрием, дегидратация (вну­тримолекулярная и межмолекулярная), окисление до альдегидов, реакция этерификации. Представите­ли спиртов: метанол, этанол, глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенол. Фенолы. Фенол: строение, физические свойства, получение. Каменный уголь и продукты его переработки: коксовый газ, каменноугольная смола. Аммиачная вода и кокс. Коксохимическое производ­ство. Химические свойства фенола: взаимодействие со щелочами, металлическим натрием, бромной водой, формальдегидом. Реакция поликонденсации. Феноло- формальдегидная смола.

Альдегиды и кетоны. Карбонильная группа. Аль­дегиды и кетоны как межклассовые изомеры. Ацетон как представитель кетонов. Получение альдегидов окислением спиртов. Формальдегид. Уксусный аль­дегид. Химические свойства альдегидов: качественные реакции (реакция «серебряного зеркала» и взаимодей­ствие с гидроксидом меди (II) при нагревании), гид­рирование.

Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Карбоновые кислоты. Нахождение карбоновых кис­лот в природе. Предельные одноосновные карбоно­вые кислоты: муравьиная, уксусная, пальмитиновая, стеариновая. Непредельные карбоновые кислоты: олеиновая и линолевая. Физические свойства карбо­новых кислот. Химические свойства карбоновых кис­лот: взаимодействие с металлами, основными и ам- фотерными оксидами, основаниями, амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, спиртами (реакция этерификации). Сложные эфиры. Применение карбо­новых кислот.

Сложные эфиры. Жиры. Мыла. Реакция этери­фикации. Сложные эфиры: нахождение в природе и применение. Жиры. Химические свойства жиров: гидрирование растительных масел, гидролиз, омы­ление. Мыла: состав, получение. Моющее действие мыла. Синтетические моющие средства.

Углеводы. Моносахариды. Углеводы, их класси­фикация (моносахариды, дисахариды, полисахари­ды). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Моносахариды. Глюкоза — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: взаимодействие с гидр­оксидом меди (II), реакция «серебряного зеркала», гидрирование, реакция брожения. Применение глю­козы. Фруктоза как изомер глюкозы.

Дисахариды и полисахариды. Дисахариды: сахаро­за, лактоза, мальтоза. Полисахариды: крахмал и цел­люлоза. Качественная реакция на крахмал.

Амины. Анилин. Понятие о первичных, вторич­ных и третичных аминах. Отдельные представители аминов: метиламин и анилин. Химические свойства аминов: взаимодействие с кислотами, горение. Ка­чественная реакция на анилин. Получение анилина по реакции Зинина. Применение анилина.

Аминокислоты. Белки. Аминокислоты: состав, строение, номенклатура, нахождение в природе, физи­ческие свойства. Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие с кислотами, основаниями**,** спиртами**,** реакция поликонденсации. Пептидная связь. Применение аминокислот. Белки как полипептиды. Структура белковых молекул. Химические свойства белков: денатурация, гидролиз. Качественные реак­ции на белки (ксантопротеиновая, биуретовая, каче­ственное определение серы в белках). Биологическое значение белков.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как полинуклеотиды. Строение полинуклеотида. РНК и ДНК, их роль в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о генной инженерии и биотех­нологии.

Ферменты. Понятие о ферментах как биологи­ческих катализаторах белковой природы. Специфи­ческие свойства ферментов: селективность, действие в определенном температурном интервале и при опре­деленном значении pH среды. Значение ферментов для жизнедеятельности живых организмов. Применение ферментов.

Витамины, гормоны, лекарства. Понятие о вита­минах. Авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз. Функции витаминов. Понятие о гормонах как биоло­гически активных веществах, выполняющих эндо­кринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Свойства гормонов: высокая физиологическая актив­ность, дистанционное действие, быстрое разрушение в тканях, непрерывное продуцирование. Лекарства. Химиотерапия и фармакология.

Демонстрации:

* Окисление спирта в альдегид.
* Ка­чественные реакции на многоатомные спирты.
* Кол­лекция «Каменный уголь».
* Коллекция продуктов кок­сохимического производства.
* Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании.
* Ка­чественные реакции на фенол.
* Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы.
* Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).
* Качественная реакция на крахмал.
* Коллекция эфир­ных масел.
* Взаимодействие аммиака и анилина с со­ляной кислотой.
* Реакция анилина с бромной водой.
* Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.
* Растворение и осаждение белков.
* Цветные реакции белков.
* Горение птичьего пера и шерстяной нити.
* Модель молекулы ДНК.
* Раз­ложение пероксида водорода с помощью природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, сырой картофель).
* Коллекция СМС, содержащих энзимы.
* Испытание среды раствора СМС индикаторной бума­гой.
* Коллекция витаминных препаратов.
* Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.
* Испытание аптечного препарата инсулина на белок.
* Распознавание волокон по отношению к на­греванию и химическим реактивам (концентрирован­ной азотной и серной кислотам, растворам гидроксида натрия).
* Переходы: этанол — этилен — этиленгликоль — этиленгликолят меди (II); этанол — этаналь — этановая кислота.

Лабораторные опыты:

* Л. О. № 6. Свойства этило­вого спирта.
* Л.О. № 7. Свойства глицерина.
* Л.О. № 8. Свойства формальдегида.
* Л. О. № 9. Свойства уксусной кислоты.
* Л. О. № 10. Свойства жиров.
* Л. О. № 11. Срав­нение свойств растворов мыла и стирального порошка.
* Л.О. № 12. Свойства глюкозы.
* Л.О. № 13. Свойства крахмала.
* Л.О. № 14. Свойства белков.

Практическая работа № 1.Идентификация орга­нических соединений.

**Тема 3. Искусственные и синтетические полимеры (3 ч)**

Искусственные полимеры. Понятие об искус­ственных полимерах как продуктах химической мо­дификации природного полимерного сырья. Понятие о пластмассах. Целлулоид. Пироксилин. Понятие о во­локнах. Ацетатное волокно, вискоза, медно-аммиач­ное волокно.

Синтетические органические соединения. Поня­тие о синтетических полимерах. Структура макромоле­кул полимеров: линейная, разветвленная и простран­ственная. Полиэтилен. Полипропилен. Синтетические волокна. Синтетические каучуки. Термореактивные и термопластичные полимеры.

Демонстрации:

* Коллекция пластмасс, синтети­ческих волокон и изделий из них.
* Распознавание на­туральных волокон (хлопчатобумажного и льняного, шелкового и шерстяного) и искусственных волокон (ацетатного, вискозного, медно-аммиачного) по отно­шению к нагреванию и химическим реактивам (кон­центрированным кислотам и щелочам).

Лабораторные опыты.

Л.О. № 15. Знакомство с об­разцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа № 2. Распознавание пласт­масс и волокон.

**Содержание учебного предмета "Химия. 11 класс. Базовый уровень "**

 **11 КЛАСС**

**Тема 1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева**

Основные сведения строения атома Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s*-* и р-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д. И.Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации.** Различные формы периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

**Тема 2. Строение вещества**

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ. Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

**Демонстрации.** Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

**Лабораторные опыты.** 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 5. Ознакомление с минеральными водами.

**Практическая работа №1.** Получение, собирание и распознавание газов.

**Тема 3. Химические реакции**

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы

смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно - восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза.

**Демонстрации.** Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие лития и натрия с водой. Образцы кристаллогидратов. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца (II). Простейшие окислительно-восстановительные реакции; взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II).

**Лабораторные опыты** 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) каталазы сырого картофеля. 11. Различные случаи гидролиза солей.

**Тема 4. Вещества и их свойства**

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Алюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла и неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

**Демонстрации.** Коллекция образцов металлов. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Коллекция природных органических кислот. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидроксокарбонат меди (II).

**Лабораторные опыты.** 12.Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 16. Получение и свойства нерастворимых оснований.

**Практическая работа №2.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | **Количество часов** |
| Введение (3ч) |
| 1 | Предмет органической химии | 1 |
| 2, 3  | Теория строения органических соеди­нений | 2  |
| Тема 1. Углеводороды и их природные источники (9 ч) |  |
| 4, 5  | Природный газ. Алканы | 2 |
| 6 | Алкены. Этилен | 1 |
| 7 | Алкадиены. Каучуки | 1 |
| 8 | Алкины. Ацетилен | 1 |
| 9 | Арены. Бензол | 1 |
| 10 | Нефть и способы ее переработки | 1 |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний о свойствах углеводородов | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Углево­дороды и их природные источники» | 1 |
| Тема 2. Кислород- и азотсодержащие органические соединения и их природные источники (18ч) |
| 13, 14 | Единство химической организации живых организмов на Земле. Спирты | 2 |
| 15 | Фенол | 1 |
| 16 | Альдегиды и кетоны | 1 |
| 17, 18 | Карбоновые кислоты | 2 |
| 19 | Сложные эфиры. Жиры. Мыла | 1 |
| 20  | Углеводы. Моносахариды | 1 |
| 21 | Дисахариды и полисахариды | 1 |
| 22 | Амины. Анилин | 1 |
| 23 | Аминокислоты | 1 |
| 24 | Белки | 1 |
| 25 | Нуклеиновые кислоты | 1 |
| 26  | Обобщение и систематизация знаний о кислород- и азотсодержащих орга­нических соединениях | 1 |
| 27 | Контрольная работа по теме «Кисло- род- и азотсодержащие органические соединения и их природные источники» | 1 |
| 28 | Практическая работа № 1 «Иденти­фикация органических соединений» | 1 |
| 29 | Ферменты | 1 |
| 30 | Витамины, гормоны, лекарства | 1 |
| Тема 3. Искусственные и синтетические полимеры (3ч) |
| 31 | Искусственные полимеры | 1 |
| 32 | Синтетические органические соеди­нения | 1 |
| 33 | Практическая работа № 2 «Распозна­вание пластмасс и волокон» | 1 |
|  | Резерв | 1 |

 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание тем | Количество часов |
| 1 | Периодический закон и строение атома | 4 |
| 2 | Строение вещества | 11 |
| 3 | Электролитическая диссоциация | 7 |
| 4 | Химические реакции  | 11 |
| 5 | Резерв | 1 |
|  | Всего | 34 |